



PATRIA  
educación

Catálogo 2023

# EPOEM



# BIENVENIDO



**PATRIA**  
educación

Te presentamos los textos que **Grupo Editorial Patria** ha creado con la colaboración de reconocidos autores y especializados pedagogos con el fin de cumplir los propósitos de los programas de estudio de:

- Salud integral del adolescente 1 a 4
- Taller de Matemáticas 1 a 4
- Taller de Habilidades Socioemocionales 2 y 4
- Taller para el Desarrollo del Pensamiento 2 y 4

Estos textos tienen como propósito desarrollar el pensamiento crítico a fin de interpretar situaciones reales e hipotéticas, en las cuales los estudiantes deban resolver problemas y se fomente en ellos el desarrollo de las habilidades del pensamiento.

Por tanto, cada título posibilita que los estudiantes de educación media superior apliquen sus conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas para resolver problemas con distinto grado de complejidad, así como para proyectar escenarios y analizar situaciones en las cuales pongan en práctica su pensamiento crítico y que formulen las preguntas necesarias que los conduzcan a resolver problemas mediante la búsqueda de información y su análisis, para que argumenten las soluciones que propongan y presenten conclusiones con fundamentos sólidos y científicos.

Asimismo, estos textos serán una gran herramienta para fortalecer los conocimientos y habilidades que se requieren para presentar los exámenes PLANEA, mismos que están alineados a la **Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS)**.



# Talleres

A continuación se describen los elementos y las características de las asignaturas de Talleres:

- Taller de Habilidades Socioemocionales
- Taller para el Desarrollo del Pensamiento
- Taller de Matemáticas

## Entrada de bloque

Se presentan los elementos relacionados con el contenido específico del programa:



### 5 BLOQUE

## Operaciones algebraicas

Introducción	Aprendizajes esperados	Preréquisitos esperados
<p>Aplica el álgebra en su vida cotidiana en situaciones que se relacionan con los problemas relacionados con los números racionales.</p>	<p>• Utiliza el álgebra en situaciones que requieren representar situaciones reales o hipotéticas dentro del contexto de la vida cotidiana de los estudiantes.</p> <p>• Maneja operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división.</p> <p>• Aplica el álgebra en su vida cotidiana basándose en pensamiento crítico.</p>	<p>• Dominio de los números racionales en operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división.</p> <p>• Operaciones algebraicas.</p> <p>• Uso de expresiones generadas para comprender fenómenos reales y abstractos.</p>

Sesiones: 2    Horas: 2

**1. Eje**

Álgebra: números y álgebra.

**2. Componente**

Álgebra: números y álgebra. Elementos de álgebra básica.

**3. Contenido**

• Álgebra de los números racionales.

• Conceptos básicos del álgebra.

• Uso de polinomios, fracciones y la notación algebraica.

• Expansión de la ley de los signos en los números racionales.

• El trabajo cotidiano.

**4. Conocimientos**

• Álgebra: números racionales.

• Operaciones con polinomios.

• Productos notables.

• Fracciones algebraicas.

**Competencias genéricas**

**Praxis crítica y reflexiva**

**CG 1.** Discernir intenciones y propósitos comunicados en diferentes contextos comunicacionales.

**CG 1.1.** Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

**CG 1.2.** Incluye información de acuerdo con contextos, intereses y intenciones.

**Trabajo en forma colaborativa**

**CG 2.** Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

**CG 3.** Aplica puntos de vista con apertura y considera los de otros personas en manera reflexiva.

**Competencias disciplinares básicas**

**CDM 1.** Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variacionales para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales.

**CDM 2.** Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.

**CDM 3.** Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

**CDM 4.** Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural, reconociendo las tendencias y los comportamientos.

**Evaluación diagnóstica**

Instrucciones: Responde lo que se solicita.

1. Escribe en forma literal y en la posición de los números que se solicitan.

a) ¿Cuáles son las operaciones fundamentales que se pueden hacer con las expresiones algebraicas?

b) En las expresiones algebraicas, ¿cuál es el significado de número?

c) ¿Qué es el exponente de un potencia?

d) Menciona de forma simplificada los bases de los exponentes.

2. Resuelve las siguientes operaciones:

a)  $5 + 4(3 + 7) - \sqrt{16} - \frac{1}{2} \times 10 =$

b)  $\left( \frac{5}{3} - \frac{1}{2} \right) \left( \frac{32}{2} \right) =$

3. Si  $x = 2$ ,  $y = -1$  y  $z = 4$ , encuentra el valor de las siguientes expresiones algebraicas.

a)  $\frac{2x - 8y + 2z}{4z} =$

b)  $\sqrt{y^2 + 6^2} - z^2 + 13 =$

4. Substituye los signos de los exponentes simplifica la siguiente expresión.

a)  $\frac{a^2 b^3 c^4}{(a^3 b^2 c)^2} =$

b)  $16^{-1} \cdot 9^0 \cdot 2^3 =$

# Planeación

En cada problema se presentan los pasos esenciales que sigue la metodología del **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)**. En esta sección se hace la presentación del problema por resolver considerando los aprendizajes esperados. Cada planteamiento contiene:

## 11. Nombre del problema a resolver

**Problema 1**  
Tipos de inteligencia, ¿cuáles me definen?

En este problema abordarás los conocimientos sobre las inteligencias múltiples al exponer una respuesta sobre un problema planteado. En la resolución, analizarás cómo en una persona, con un tipo de inteligencia predominante que puede tener un grado de desarrollo más amplio, el punto de menor desarrollo le causa...

En la resolución de este problema la emoción influye en las decisiones, las conclusiones y el proceso como lo demuestran los debates entre ellos.

**Inteligencias propuestas:** 1. Emocional, Autoconciencia y propósito de vida.

Nombre de la Inteligencia	Inteligencia	Autoconciencia y propósito de vida
Emocional	Autoconciencia	Propósito de vida
Autoconciencia	Propósito de vida	Inteligencia emocional

**Planeación**

Desde el punto de vista del estudiante de trabajo. Una vez formados los equipos, al ser distribuidos los roles de las inteligencias, los cuales serán representados por un personaje histórico de las ciencias o las artes. Para ello, deberán analizar el tipo de inteligencia asociado y realizar una representación en la cual se muestre el rol de cada inteligencia y el personaje asignado al rol, al grado de definir un momento, con tanto, será fundamental que describan y expliquen su rol.

**Personajes:**

- Inteligencia emocional: Leonardo Da Vinci
- Inteligencia autoconciencia: Isaac Newton
- Inteligencia propósito de vida: Marie Curie
- Inteligencia emocional: Pablo Picasso
- Inteligencia autoconciencia: Mahatma Gandhi
- Inteligencia propósito de vida: César Vallejo

Después de leer la descripción sobre el rol y obra de los personajes seleccionados. Con la información obtenida responderán estas preguntas:

- ¿Cuál tipo de personaje?, ¿cómo y desde cuándo lo hizo?
- ¿Cuál le determinó a elegir ese rol?
- ¿Cuál tipo de inteligencia asociado es la que realizó?

Una vez que obtuvieron la información, realizarán cambios dentro de la más adecuada de los roles, además pueden acompañarlas con una presentación de audio y video. Puede explicarse desde un tipo de rol, hasta la emoción en una inteligencia.

Cada video realizado será presentado de cinco minutos los roles y personajes que los fue asignado. Las presentaciones serán video-grabadas.

## 12. Finalidad del problema

Se introduce el tema y se da una explicación detallada de la tarea a resolver, considerando la organización de trabajo y el listado de recursos por utilizar.

# Reto

El propósito del **reto**, de acuerdo con el ABP, es **identificar las necesidades de aprendizaje**. Mediante las actividades que se presentan, los alumnos toman conciencia de la situación a la que se enfrentan e identifican:

- Hipótesis del porqué puede ocurrir el problema
- Posibles causas
- Ideas para resolverlo, etcétera.

## 13. Para los curiosos

En estas cápsulas se presentan datos relevantes o llamativos sobre el problema planteado.

**B5 Operaciones algebraicas**

**Reto**

El reto consiste en presentar 20 operaciones algebraicas entre los integrantes del equipo. Las operaciones las escribirán en tarjetas. Las cuales se entregarán al primer uno vez que los docentes. Posteriormente, el profesor seleccionará algunas para que en equipo solucionen las operaciones.

**PARA LOS CURIOSOS**

La palabra algebra proviene de un libro escrito por el matemático árabe Al Khwarizmi, el nombre del libro fue Kitab Al Jabr wal Muqabala, que se traduce como el libro de la restauración de los miembros del Algebra árabe.

También de esto proviene la palabra algoritmo, que en realidad es una secuencia de pasos para obtener la solución a un problema dado.

Un algoritmo es importante porque establece la secuencia para resolver problemas.

Al igual, junto con la tarjeta, los pasos a seguir para resolverlo.

95

# Los hallazgos

Continuando con la metodología del ABP, en esta sección se genera el **Aprendizaje de la información** donde se obtiene la información necesaria para estudiarla y comprenderla; asimismo, las actividades están encaminadas a registrar los hallazgos y las evidencias identificadas.

## 14. Saber más

En estas cápsulas se orienta al estudiante para que obtenga información específica o adicional sobre el tema.



Figura 1.8. Un bebé recién nacido en cuna de agrupación neonatal, recién nacido que llega al punto de ingreso que debe ser cuidado por el personal durante los primeros meses de vida.

Figura 1.9. El momento en el cual se le verifica el peso del recién nacido.

Cuando la mujer tiene 40 semanas de gestación, el bebé puede tener un peso cuando nace, de 3 kilogramos. El bebé de mayor peso nace a las 40 semanas de gestación y cada kilo que se suma al vientre de la madre, le llega a la placenta y se produce con el cuello del bebé como se le muestra en el video como un ejemplo de cómo se debe cuidar al bebé. Cuando nace, se muestra que a veces lo cubren en un saco de lazo, del tipo que se usa en los primeros meses de vida.

**Para saber más...**

Puedes observar el desarrollo del feto mes a mes en el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=ug7eE1umV0>

(Fecha de consulta: 06 de marzo de 2020.)



Figura 1.10. Así puede ser el desarrollo de una mujer mes a mes durante el embarazo. El hecho que se ve, cada semana, representa cómo particularmente cambia el cuerpo.

# Los resultados

Finalmente en esta sección se hace la **exposición de resultados y se identifican problemas nuevos**. De acuerdo con el ABP, es el momento destinado a la reflexión, cuando los estudiantes ponen en común todos los hallazgos identificados para llegar de manera conjunta a la solución del problema identificado y presentar los resultados; incluso, es el momento propicio para comenzar con la formulación de otro problema.

## 15. Ahora aplícalo

En estas cápsulas se hace una invitación a los estudiantes a crear nuevas propuestas, proyectos o a poner en práctica los aprendizajes adquiridos al resolver el problema en cuestión, entre otras oportunidades más.



Operaciones algebraicas

### Los resultados

En esta parte del reto identificas el parámetro obtenido por los jugadores del equipo.

**Antes de escribir de cada uno de los integrantes del equipo y rellena un cuadro cuando haya contactado de forma correcta.**

Nombre de los integrantes del equipo	Ta	Si	Da	Me	No

De acuerdo con los resultados obtenidos en equipo, de manera individual, analiza y reflexiona sobre el trabajo desarrollado, explica cómo funcionó y los aspectos que se pueden mejorar.

**Describe las conclusiones de acuerdo con cada planteamiento.**

- Analiza junto con tu equipo cuáles son las principales operaciones algebraicas que se deben saber.
- Elabora un esquema que describa la forma correcta del proceso para resolver diferentes operaciones algebraicas.
- ¿Lograste el reto? Argumenta la respuesta.

**AHORA APLICALO**

Realiza una nueva propuesta para resolver un desafío de un concurso académico.

- ¿Cuáles deben ser las operaciones que deben considerarse?
- ¿Cuál debe ser la secuencia para resolver el concurso?
- ¿Cuál debe ser el número de integrantes por equipo?

# Evaluación del problema

Al término de cada problema se integran listas de cotejo o rúbricas de Autoevaluación y Coevaluación, las cuales evalúan las habilidades desarrolladas o adquiridas durante la resolución del problema en cuestión.

## 16. Autoevaluación y coevaluación

Listas de cotejo o rubricas al término de cada problema, en éstas se valoran las habilidades desarrolladas o adquiridas durante el proceso de resolución del problema.

**Autoevaluación**

Objetivo: Reflexionar sobre el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias. Instrucciones: Contesta con honestidad los indicadores que a continuación se presentan.

Indicadores	Logros	En proceso
• Establece una meta o meta, establece un objetivo.		
• Identifica los detalles y los áreas de oportunidad para mejorar sus actos.		
• Reflexiona sobre sus acciones y el impacto de afectar las actividades.		
• Reconoce que puede mejorar sus hábitos positivos ante las situaciones adversas.		
• Responde sobre las actividades que se planearon durante el problema.		
• Muestra respeto en las interacciones de sus compañeros.		
• Participa durante el desarrollo de las interacciones.		

**Coevaluación**

Objetivo: Reflexionar acerca del logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias. Instrucciones: Interactúa el libro con los compañeros de la equipo y contesta con honestidad los indicadores que se presentan.

Indicadores	Logros	En proceso
• Respetó su turno de habla.		
• Participó en todas las actividades propuestas en el aula.		
• Escuchó con respeto y atención las palabras de sus compañeros con un propósito.		
• Asumió con respeto la participación y la de sus compañeros.		
• Presentó un clima de colaboración en las diferentes actividades.		
• Comunicó asertivamente ideas, opiniones y comentarios durante la temática.		
• Presentó sus trabajos de manera organizada y con tiempo establecido.		

# Evalúate

Es la sección destinada a evaluar los conocimientos, habilidades, capacidades, destrezas y actitudes desarrolladas a lo largo del bloque.

**Evaluación**  
Desafío final

Instrucciones: lee con atención cada reactivo y elige la opción correcta.

1. Decodificación

2. Proceso que se dirige por obtener información que no se encuentra en el elemento a partir de procesos de interpretación y combinación de ideas, todo lo que se pueden establecer conclusiones.

3. Tipo de inferencia que permite conectar la información.

4. Completa lo que.

● ● ●	▲	■	● ● ●	▲	
● ● ●	■		● ● ●	▲	
● ● ●	■		● ● ●		
▲	■		▲		

## 17. Desafío final

Se presentan reactivos, tipo PLANEA, donde el estudiante pondrá a prueba los aprendizajes adquiridos respecto al mismo eje temático, nivel de cognición y aprendizajes del bloque.

## 18. Autoevaluación

Se plantean preguntas y acciones estructuradas en una lista de cotejo con el fin de que el estudiante tome conciencia de sus logros, errores y aspectos a mejorar; pone especial énfasis en los aspectos actitudinales.

U2 Intercambio Entrenos Formado

### Autoevaluación

**Objetivo** Reflexionar sobre la participación en las actividades, capacidad de respuesta y las acciones desempeñadas en las actividades.

**Instrucciones** Indica el criterio que describe mejor tu participación en las actividades.

Indicador	Logrado	En proceso
1. Entregó en tiempo y forma todo lo que se solicitó.		
2. Presentó mis trabajos de manera ordenada y en el tiempo acordado.		
3. Participé de manera individual y colectiva en todas las actividades.		
4. Respeté mis opiniones de mis compañeros.		
5. Mantuve la participación de mis compañeros, a fin de lograr el objetivo planteado.		
6. Trabajé en forma colaborativa, cooperando con el trabajo.		
7. Ayudé a mis compañeros a resolver los problemas presentados.		
8. Resolví dudas y fui respetuoso con los comentarios de mis compañeros.		
9. Compartí experiencias, ideas, opiniones y características de mis trabajos.		
10. Mostré una actitud flexible y abierta ante las opiniones del grupo.		

### Coevaluación

**Objetivo** Valorar la participación y acciones desempeñadas en forma colaborativa.

**Instrucciones** Contesta con honestidad los indicadores que se enlistan a continuación.

Indicador	Criterio de desempeño		
	En proceso	Satisfactorio	Excelente
• Muestra una actitud flexible y abierta ante las opiniones de otros.			
• Apoyo a mis compañeros para realizar sus trabajos.			
• En silencio y abierto ante las opiniones dadas a los temas.			
• Comparto con mis compañeros y escuché a los demás.			
• Tengo actitudes de respeto, cooperación y crítica constructiva.			
• Colabora activamente durante la actividad.			
• Está dispuesto a colaborar y ayudar a otros compañeros.			
• Assume con responsabilidad los temas individuales y los asignados por el equipo o grupo.			

U2 Intercambio Entrenos Formado

### Autoevaluación

**Objetivo** Reflexionar sobre la participación en las actividades, capacidad de respuesta y las acciones desempeñadas en las actividades.

**Instrucciones** Indica el criterio que describe mejor tu participación en las actividades.

Indicador	Logrado	En proceso
1. Entregó en tiempo y forma todo lo que se solicitó.		
2. Presentó mis trabajos de manera ordenada y en el tiempo acordado.		
3. Participé de manera individual y colectiva en todas las actividades.		
4. Respeté mis opiniones de mis compañeros.		
5. Mantuve la participación de mis compañeros, a fin de lograr el objetivo planteado.		
6. Trabajé en forma colaborativa, cooperando con el trabajo.		
7. Ayudé a mis compañeros a resolver los problemas presentados.		
8. Resolví dudas y fui respetuoso con los comentarios de mis compañeros.		

### Coevaluación

**Objetivo** Valorar la participación y acciones desempeñadas en forma colaborativa.

**Instrucciones** Contesta con honestidad los indicadores que se enlistan a continuación.

Indicador	Criterio de desempeño		
	En proceso	Satisfactorio	Excelente
• Muestra una actitud flexible y abierta ante las opiniones de otros.			
• Apoyo a mis compañeros para realizar sus trabajos.			
• En silencio y abierto ante las opiniones dadas a los temas.			
• Comparto con mis compañeros y escuché a los demás.			
• Tengo actitudes de respeto, cooperación y crítica constructiva.			
• Colabora activamente durante la actividad.			
• Está dispuesto a colaborar y ayudar a otros compañeros.			
• Assume con responsabilidad los temas individuales y los asignados por el equipo o grupo.			

## 19. Coevaluación

Se plantean preguntas y acciones estructuradas en una lista de cotejo, con el fin de que en pares o en equipo valoren, evalúen y retroalimenten los aspectos procedimentales que los llevaron a cumplir con las acciones desarrolladas durante el proceso de resolución de los problemas planteados.

## 20. Heteroevaluación

Mediante una rúbrica se identifica el nivel de logro de los aprendizajes que se espera adquieran los estudiantes, después de presentar los resultados y los procesos de aprendizaje que utilizaron para resolver los problemas. Se utiliza un formato donde se aprecien los colores del semáforo:

- Satisfactorio
- En proceso
- En ciernes

### Heteroevaluación

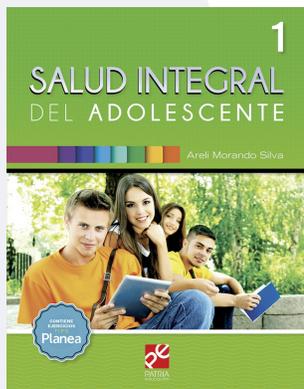
**Indicadores de la rúbrica**

**Objetivo** Valorar la participación y las acciones desempeñadas durante la unidad.

**Instrucciones** Seleccione el criterio que muestra el nivel de desempeño del estudiante.

	Explicó para mostrar ideas sobre el objeto de estudio.	Información explícita para resolver dudas sobre el objeto de estudio.	Explicó sobre el objeto de estudio.
	Usa siempre diálogos cortos para hacer preguntas y mostrar la información explícita en el objeto de estudio.	Usa en ocasiones diálogos cortos para hacer preguntas y mostrar la información explícita en el objeto de estudio.	No usa diálogos para hacer la información explícita en el objeto de estudio.
Referencia	Siempre siempre detalla los temas sobre el objeto de estudio.	Siempre con claridad detalla los temas sobre el objeto de estudio.	No siempre detalla los temas sobre el objeto de estudio.
	Detalla siempre la idea central de lo que se refiere el objeto de estudio.	Detalla a veces la idea central de lo que se refiere el objeto de estudio.	No detalla la idea central del objeto de estudio.
	Aplica siempre las habilidades de inferencia en sus técnicas de lectura.	Aplica ocasionalmente las habilidades de inferencia en sus técnicas de lectura.	No aplica las habilidades de inferencia en sus técnicas de lectura.

# 1.º Semestre



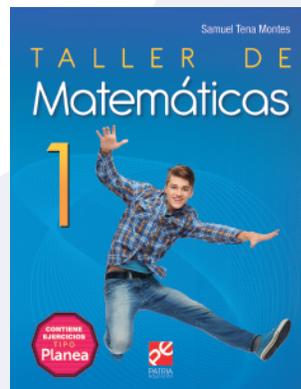
**Salud integral del adolescente 1**

ISBN impreso

9786075504124

ISBN  book

9786075506791

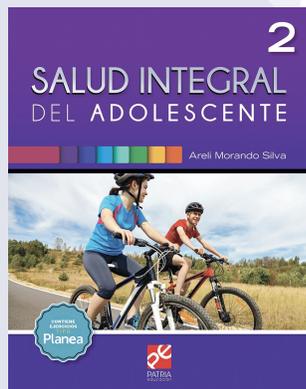


**Taller de Matemáticas 1**

9786075503691

9786075506777

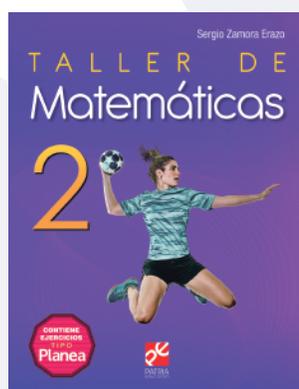
# 2.º Semestre



**Salud integral del adolescente 2**

ISBN impreso 9786075505855

ISBN  book 9786075505862



**Taller de Matemáticas 2**

9786075505268

9786075505275



**Taller de Habilidades Socioemocionales 2**

9786075506586

9786075506654

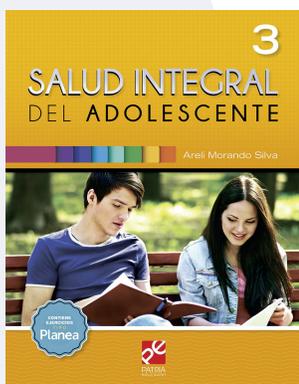


**Taller para el Desarrollo del Pensamiento 2**

9786075506500

9786075506517

# 3.<sup>er</sup> Semestre



**Salud integral del adolescente 3**

ISBN impreso

9786075504452

ISBN  book

9786075506807

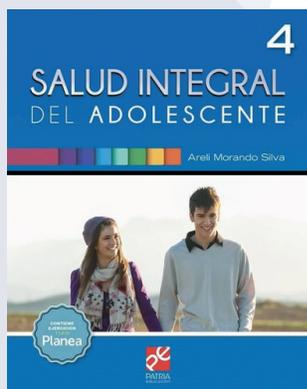


**Taller de Matemáticas 3**

9786075504292

9786075506784

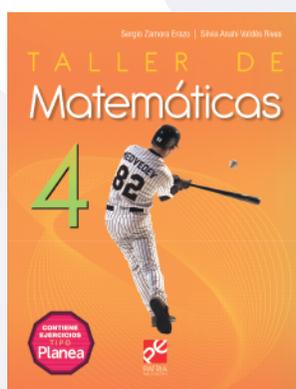
# 4.<sup>o</sup> Semestre



**Salud integral del adolescente 4**

ISBN impreso 9786075504360

ISBN  book 9786075506814



**Taller de Matemáticas 4**

9786075506173

9786075506180



**Taller de Habilidades Socioemocionales 4**

9786075507286

9786075507293



**Taller para el Desarrollo del Pensamiento 4**

9786075506524

9786075506630

# Paraescolares

A continuación se describen los elementos y las características de la asignatura de:

- Salud integral del adolescente

La propuesta de esta serie tiene como fin que los jóvenes asuman sus derechos de manera informada, responsable y en condiciones de autonomía y equidad, con el fin de tomar decisiones de manera consciente, comprometida y congruente en su actuación social.

De acuerdo con la estructura del programa, el texto está organizado en dos dimensiones:

**1ro. y 2do. semestre:** los conocimientos básicos de salud en la adolescencia.

**3ro. y 4to. semestre:** la prevención del embarazo en la adolescencia.

## Entrada de bloque

Se presentan los elementos relacionados con el contenido específico del programa:

### 4. Contenido específico

### 5. Aprendizajes esperados

**Bloque 2**

Riesgos del embarazo en la adolescencia



Nº de horas: 11

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico
Asume la cultura de prevención en la salud sexual y reproductiva.	Usa una perspectiva integral de la adolescencia.	El autocuidado y consentimiento fundamental para establecer relaciones sexuales.	3. Problemas relacionados con la salud durante el embarazo en la adolescencia. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muerte prenatal</li> <li>• Muerte materna</li> <li>• Aborto</li> </ul> 4. Tratamiento de la problemática de maltrato y pedofilia adolescentes.                     5. Indicaciones biológicas, psicológicas y sociales del embarazo en adolescentes.                     6. Abuso sexual en adolescentes, identificación y prevención.                     7. Prevención y alternativas para prevenir el embarazo en adolescentes.

**Aprendizajes esperados**

- Identifica los problemas de salud que pueden llevar a la muerte prenatal y materna en la adolescencia.
- Conoce las repercusiones que implica ser un padre adolescente.
- Identifica los cambios generados en su estilo de vida al enfrentar un embarazo.
- Reconoce los factores de riesgo de abortos anormales.
- Plantea diversas formas para evitar un embarazo no deseado.

**Productos esperados**

- Mapa conceptual.
- Secuencia.
- Organizador gráfico de red de agua.
- Diagrama.
- Típicos.

**Evaluación diagnóstica**

Antes de iniciar los contenidos de este bloque, responda los siguientes preguntas:

- ¿Qué es la muerte prenatal?
- ¿Cuáles son los riesgos de un aborto?
- ¿Cuáles son los problemas sociales que vive un adolescente durante el embarazo?
- ¿Cuáles son los problemas psicológicos que vive un adolescente durante el embarazo?
- ¿Qué es el aborto anormal?

### 1. Eje

### 2. Componente

### 3. Contenido central

### 6. Productos esperados

### 7. Evaluación diagnóstica

Preguntas detonadoras abiertas que permiten explorar los conocimientos previos de los estudiantes, sobre el eje temático y el nivel de cognición esperado en cada bloque; se analizan aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

# Contenido del bloque

Cada contenido específico o temática se trabajará en tres etapas:

- Apertura: Me informo (conceptual)
- Desarrollo: Construir ideas (procedimental)
- Cierre: Para concluir (actitudinal).

## Apertura: Me informo (conceptual)

En esta etapa se propicia la concepción teórica favoreciendo las habilidades del pensamiento crítico. El texto permite a los estudiantes llegar al conocimiento a partir de planteamientos elaborados con preguntas y sistematización de la información, la cual les sirva para explicar su realidad. Los materiales están diseñados para que el estudiante sea quien construya su propio conocimiento y se dé cuenta de sus procesos cognitivos de rango superior: reconocimiento de problemas, priorización, recogida de información, comprensión, interpretación de datos, establecimiento de relaciones lógicas, revisión crítica de sus ideas y creencias.

**Apertura: Me informo**

Número de sesiones: 4

tema en la adolescencia:

**muerte prenatal, muerte materna, aborto**

Muchos embarazos ocurren para el fin y los subsecuentes cambios de información sobre realidades anticonceptivas o procreantes que a ellas ocurren los abortos y muchos menos en una primera edición sexual. No obstante, si la adolescente está embarazada, es importante que consulte a las consultoras médicas, ya que ellas garantizarán su salud y la del bebé. Seguramente, en las consultas médicas se conocerá la forma de llevar y darle vida, pero, sobre todo, la calidad hasta una valoración para la salud durante el embarazo con el fin de prevenir la preeclampsia y otros acontecimientos que se puedan presentar durante y después del embarazo.

Objetivo

Se analiza las preguntas y fundamenta las respuestas, las cuales están sustentadas en fuentes de investigación confiables.

1. ¿Cuál es una correcta prenatal?
2. ¿Cuál es lo que puede impedir que una mujer esté embarazada?
3. Escribe la información de donde obtiene la información.

Complicaciones médicas

Algunas mujeres embarazadas, al llegar a estar embarazadas, se acuden al médico debido a la desinformación sobre la importancia de cuidar en este tiempo. El no asistir hace que los embarazos sean de mayor riesgo. Cabe señalar que los adolescentes durante el embarazo necesitan comprensión y orientación acerca de cómo cuidar a su hijo, así como también se pueden presentar y al mismo tiempo que puede tener por consecuencia el caso de embarazos como el aborto, el parto y los riesgos, los cuales se tratan en las siguientes.

Todas las mujeres embarazadas tienen derecho a recibir atención médica y psicológica, sin embargo, esto es una práctica que es poco reconocida o más, considerando que la salud de una mujer embarazada, incluso, se puede llegar a complicarse hasta con la muerte prenatal. La muerte materna es el parto, debido a que, en muchos de los casos, fue un embarazo no deseado.

38

Para saber más...

¡Puedes observar el desarrollo del feto mes a mes en el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=uq7eE1uonV0>

(Fecha de consulta: 08 de marzo de 2023.)

Mes 1 Mes 2 Mes 3 Mes 4 Mes 5 Mes 6 Mes 7 Mes 8 Mes 9

Figura 1.38. Así puede hacer el cuerpo de una mujer mes a mes, hasta el parto. El feto crece, tanto en tamaño, dependiente de su particularidad de cada mujer.

10

## 8. Para saber más

Esta cápsula información relacionada con el contenido específico, para ampliar o focalizar el tema desarrollado.



**1** Entrenas en la adolescencia

3. ¿Por qué cosas que autodesarrollo?

4. ¿Cómo se pueden transformar algunos aspectos negativos en aspectos positivos?

5. ¿Cómo se pueden transformar algunos aspectos positivos en aspectos negativos?

6. Escribe una conclusión sobre el tema.

**Mensaje en tu cuerpo físico**

- ¿Cuál del tema que se ha desarrollado hasta el momento, respóndete.
- ¿Qué emoción estás dando a un amigo o amigo que está leyendo por un momento no desista?
- Escríbele una carta a un amigo o amiga de tu misma edad, a propósito de algún lugar del salón de clase.
- Discútenlo a seguir en esta discusión: ¿cómo se puede transformar, más en otros días, y reflexionando en equipo.



**Ámbito transversal: Habilidades digitales**  
 Ahora realiza tu mapa mental en un programa de informática, puedes utilizar MindMister. Crea o algún otro de tu preferencia, imprímelo y realicen un periódico mural dentro de tu salón en el que puedan exponer cada uno de los integrantes.



## 10. Transversalidad con...

En esta cápsula se brinda información relacionada con el contenido específico, para ampliar o focalizar el tema desarrollado.

## 11. Evaluación formativa

Mediante listas de cotejo se lleva a cabo una Autoevaluación y una Coevaluación, las cuales permiten a los estudiantes reflexionar sobre el aprendizaje y las competencias adquiridas; a su vez, tienen como propósito monitorear el proceso de aprendizaje y hacer un alto en el camino, de ser necesario, para modificar o integrar las habilidades que se espera alcanzar.

**1** Entrenas en la adolescencia

**Evaluación formativa**

**Autoevaluación**

**Objetivo:** Reflexionar sobre el trabajo llevado a cabo, así como la colaboración que se logró en el desarrollo del tema.

**Instrucciones:** Indica con honestidad la valoración de cada uno de los criterios que se enlistan a continuación.

**Nombre:** \_\_\_\_\_

Criterios	Logrado	En proceso
• Participé en las actividades propuestas con buena disposición.		
• Contribuí al desarrollo de las actividades en equipo.		
• Escuché atentamente las opiniones de mis compañeros de equipo.		
• Respeté los turnos para exponer las opiniones de mis compañeros.		
• Participé activamente en las actividades de la vida diaria.		
• Leí atentamente las lecturas propuestas en el tema.		
• Presté atención a la participación de los demás equipos.		

Mis fortalezcas son: ¿Cuáles fueron mis fortalezcas en las actividades desarrolladas?

Mis áreas de oportunidad son: ¿Cuáles son mis áreas de oportunidad? ¿Cómo puedo mejorar mi participación?

**Coevaluación**

**Objetivo:** Identificar el proceso de aprendizaje en pares y determinar el logro alcanzado en los aprendizajes.

**Instrucciones:** Reflexiona el mapa mental que realizó otro compañero, e indica la valoración de cada uno de los indicadores.

**Compañero evaluado:** \_\_\_\_\_

Criterios	Logrado	En proceso
• Presentó el mapa mental en tiempo y forma.		
• El mapa mental tiene contenido, estructura e imágenes.		
• El mapa mental comienza por una idea principal y desarrolla.		
• Es un mapa mental atractivo y creativo.		
• El mapa mental fue organizado.		

Sus fortalezcas son: ¿Cuáles fueron sus fortalezcas en las actividades desarrolladas?

Sus áreas de oportunidad son: ¿Cuáles son sus áreas de oportunidad? ¿Cómo puede mejorar su participación?

12

## Cierre: Para concluir (actitudinal)

En esta etapa el estudiante es capaz de identificar los contenidos adquiridos en la apertura y el desarrollo. Propone la elaboración de conclusiones y reflexiones que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiante y, con ello, la situación en que se encuentra, con la posibilidad de identificar los factores que promovieron u obstaculizaron su proceso de formación.

Durante el desarrollo de estas actividades se trabaja el ámbito transversal de *Habilidades digitales*, el cual se verá reflejado en el resultado del producto esperado; es decir, el estudiante utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para producir materiales y expresar ideas de forma innovadora.

Página Educación

### Cierre: Para concluir

acuerdo con la percepción que tienen acerca de las situaciones que ocurren durante el embarazo.

- Identifica
- Fundamenta
- Crea

Identifica los aspectos positivos y negativos que se presentan durante el embarazo en la adolescencia, a partir de la información contenida en el espacio virtual de la computadora y el libro.

En una población con las mismas situaciones, tener el libertad a la que se enfrenta un adolescente en el embarazo de acuerdo con la propia familia es más difícil y está ligada a la realidad.

El espacio concebido para todos, adaptado a un nivel de desarrollo de la situación que está ocurriendo en la realidad.

El estudiante debe saber la situación que se enfrenta en el embarazo y posteriormente, buscar de otros cómo puede estar más cómoda, o qué cosas pueden evitar a una persona en esa situación.

Situaciones del embarazo en la adolescencia	
Aspectos positivos	Aspectos negativos

Analiza la información del cuadro y responde.

1. ¿Cuáles aspectos fueron más fáciles de escribir? ¿Por qué?
2. ¿Cuáles otros aspectos escribirías más?

13

2

Tiempo del embarazo en la adolescencia

Cierre: Para concluir

Para concluir con el tema de embarazos de jóvenes con el tema tratado, haz una investigación en internet de otros alternativas que no se hayan expuesto aquí.

Completa la información que se solicita a partir de la investigación que realices.

1. La alternativa de prevención que recordé es:
2. Toda vida:
3. No puede quedar porque:
4. La fuente de consulta es:

Escribo una continuación de la síntesis de la investigación por todos los equipos.

RelacionaT  
Colaboración

Elabora una línea de tiempo sobre la propia vida, resulta en dicho línea los acontecimientos más importantes en los que tuviste que tomar una decisión trascendente.

Permite que tus compañeros escriban en tu línea de vida, en qué momento te conocieron y que anotés algún objetivo que esperarás que te cumplas en un año futuro.



96

## 12. ConoceT / RelacionaT

Estas cápsulas apoyan el programa denominado ConstruyeT, de la Secretaría de Educación Pública y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, dirigido a estudiantes de educación media superior y cuyo objetivo es mejorar los ambientes escolares y promover el aprendizaje de las habilidades socioemocionales en los jóvenes para elevar su bienestar.

## 13. Mantengo mi cuerpo sano

En estas cápsulas se fomenta que el alumno asuma el compromiso de mantener su cuerpo sano, ya sea en lo que corresponda a su salud física o mental, con el fin de evitar conductas de riesgo, prácticas de riesgo y favorecer un estilo de vida activo y saludable.

1

Embarazo en la adolescencia

1. ¿Por qué crees que sucede esto?
4. ¿Cómo se pueden transformar algunos aspectos negativos en aspectos positivos?
6. ¿Cómo se pueden transformar algunos aspectos positivos en aspectos negativos?
8. Escribe una conclusión sobre el tema.

Mantengo mi cuerpo sano

A partir del tema que se ha desarrollado hasta el momento, responde.

¿Qué consejo podrías darle a un amigo o amiga que está pensando por un embarazo no deseado?

Escribe una carta a ese amigo o amiga, de manera cuidadosa, y sé claro en algún lugar del cuerpo de cada.

Si conoces a alguien en esta situación respóndele la carta nuevamente, quizá con otro diseño, y entregácela con respeto.



Evidencia

**Ámbito transversal: Habilidades digitales**

Através de la investigación en el programa de Medios, busca utilizar Medios. Crea o algún otro de tu preferencia, lévelo y realízalo en público para dar a conocer el que pueden exponer cada uno de los integrantes.




14

# Evaluación del bloque

Es la sección destinada a evaluar los conocimientos, habilidades, capacidades, destrezas y actitudes desarrolladas.

**EVALUACIÓN**

**Desafío final**

**O Es el momento de que demuestres cuánto has aprendido. A continuación, encontrarás una evaluación sobre el contenido del bloque. Lee con atención cada reactivo y subraya la opción que responde correctamente.**

- El embudo es el período que se comprende desde la fecundación del óvulo hasta...
  - la implantación.
  - el parto.
  - las 43 semanas.
  - las 9 meses.
- Es otro reactivo para referirse a la falta de menstruación.
  - amenorrea.
  - implantación.
  - ovulación.
  - embarazo.
- La unión del óvulo y el espermatozoide se llama...
  - amniocesis.
  - implantación.
  - ovulación.
  - quistes.
- El cigoto recorre un viaje desde las trompas de Falopio hacia el endometrio desde donde se...
  - amniocesis.
  - implanta.
  - ovula.
  - implanta.
- Este líquido se encarga de darle nutrientes al feto, proteger y amortiguar el feto para que no le lleguen sustancias que dañen sus tejidos.
  - corion.
  - amnios.
  - placenta.
  - otro.

**O Escribe en la línea la palabra que haga falta de acuerdo con las opciones que se te presentan, así mismo, subraya la opción que corresponde.**

- Cuando un bebé nace es normal que a veces le sobre un poco de \_\_\_\_\_, el cual es una vesícula muerta que sobre su piel.
  - membrano.
  - velo.
  - lanugo.
  - otro cosa.

28

## 14. Desafío final

Al término de cada bloque se presentan reactivos tipo PLANEA, los cuales permitan valorar el aprendizaje alcanzado por el estudiante de acuerdo con los aprendizajes esperados descritos en el programa de estudio.

## 15. Autoevaluación

Se plantean preguntas y acciones estructuradas en una lista de cotejo a fin de que los estudiantes tomen conciencia de sus logros, errores y aspectos a mejorar; pone especial énfasis en los aspectos actitudinales.

**1**

**Autoevaluación**

**Ahora deberás reflexionar sobre la comprensión de los temas expuestos en este bloque y a la vez, sobre tu desempeño en el desarrollo del bloque y sobre las vivencias que pones en práctica en la vida diaria.**

**Objetivo:** Reflexionar sobre el trabajo realizado a cabo, así como la colaboración que se hizo en el desarrollo de tema.

**Instrucciones:** Contesta con honestidad cada uno de los criterios que se enlistan a continuación.

**Nombre:** \_\_\_\_\_

Indicador	Si	No	¿Que me falta?
• Dedicó tiempo adecuado de los temas tratados en el bloque.			
• Comprendió los temas expuestos en clase.			
• Participó activamente en clase.			
• Trabajó de forma honesta en el desarrollo.			
• Me involucré activamente en los trabajos en equipo.			
• Puse ejemplos en las tareas asignadas por el profesor.			
• Trabajé con cuidado en la parte de escritura y plasmación de mi vida diaria.			
• Establecí conclusiones a partir de acciones que hice a cabo en la vida diaria.			
• Las actividades que realizó me ayudaron a aprender y mejorar mis conocimientos y formas de relacionar con los que me rodean en el entorno.			
• Puse un ejemplo real sobre los conceptos que se presentaron durante el desarrollo de la asignatura.			
• Establecí un perfil de los etapas del embarazo.			

¿De qué aprendí durante el desarrollo del bloque?

¿Qué debo mejorar? ¿Cómo lo voy a hacer?

Mis conclusiones son:

30

## 16. Coevaluación

Se plantean preguntas y acciones estructuradas en una lista de cotejo, con el fin de que en equipo haga una reflexión ante el trabajo colaborativo y retroalimenten a sus compañeros.

**Convocatoria:**

**Objetivo:** Valorar los actitudes y el desarrollo de los logros alcanzados durante el trabajo.

**Nombre del estudiante a evaluar:**

**Nombre del estudiante que evalúa:**

Indicadores/Criterios	Excelente (3)	Bueno (2)	Por mejorar (1)
<b>Actitud</b>	Muestra un actitud positiva ante el trabajo en equipo y en las actividades que realiza. Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros.	Se actitud es positiva pero necesita mejorar en algunas actividades en equipo.	No muestra un actitud positiva ante el grupo. No escucha y respeta las opiniones de sus compañeros.
<b>Organización</b>	Muestra participación en el desarrollo de las actividades del trabajo.	Se muestra con algunas participaciones en las actividades realizadas en el trabajo.	Es poco participativo y no realiza las actividades del trabajo.
<b>Compromiso</b>	Demuestra una comprensión de las necesidades y ayuda a los demás miembros del grupo a cumplir.	Demuestra una motivación por cumplir con las actividades y ayuda a los demás a cumplir con ellas.	No comprende el trabajo y no ayuda a los demás a cumplir con sus actividades.
<b>Actuando</b>	Aplica los conceptos y procedimientos del trabajo en su vida cotidiana.	Aplica algunos conceptos y procedimientos del trabajo en su vida cotidiana.	No aplica los conceptos y procedimientos del trabajo en su vida cotidiana.
<b>PUNTAJE FINAL</b>			

**Observaciones:**

## 17. Heteroevaluación

Por medio de una rúbrica se identifica el nivel de logro de los aprendizajes que se espera que adquieran los estudiantes, después de presentar los resultados y los procesos de aprendizaje demostrados. Se presenta en un formato donde se aprecien los colores del semáforo:

- Nivel autónomo
- Nivel resolutivo
- Nivel receptivo

**1** Enfocarse en la adquisición

**Heteroevaluación**

**Nombre de evaluación:**

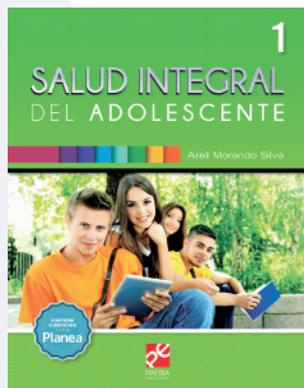
**Fecha de entrega de desarrollo que desarrollo el estudiante:**

Criterios/Indicadores	Excelente (3)	Bueno (2)	Por mejorar (1)
<b>Indicio</b>	Es capaz de explicar de manera clara y ordenada los conceptos, definiciones y procesos. Para su presentación utiliza evidencia en su vida cotidiana.	Expone la formación y desarrollo de los conceptos, pero no puede explicarlos en su vida cotidiana.	Comete el error de no explicar los conceptos, definiciones y procesos. No puede explicarlos en su vida cotidiana.
<b>Desempeño</b>	Muestra participación en el desarrollo de las actividades del trabajo.	Es poco participativo y no realiza las actividades del trabajo.	Es poco participativo y no realiza las actividades del trabajo.
<b>Actitud</b>	Demuestra una comprensión de las necesidades y ayuda a los demás miembros del grupo a cumplir.	Demuestra una motivación por cumplir con las actividades y ayuda a los demás a cumplir con ellas.	No comprende el trabajo y no ayuda a los demás a cumplir con sus actividades.
<b>Producto</b>	Muestra todos los resultados y procesos de aprendizaje.	Muestra algunos resultados y procesos de aprendizaje.	No muestra resultados y procesos de aprendizaje.
<b>Indicador de logro</b>	Demuestra un alto nivel de comprensión de los conceptos, definiciones y procesos.	Demuestra un nivel de comprensión de los conceptos, definiciones y procesos.	No muestra un nivel de comprensión de los conceptos, definiciones y procesos.
<b>PUNTAJE FINAL</b>			

**Observaciones:**

# Paraescolares

## 1.º Semestre



Salud integral del adolescente 1

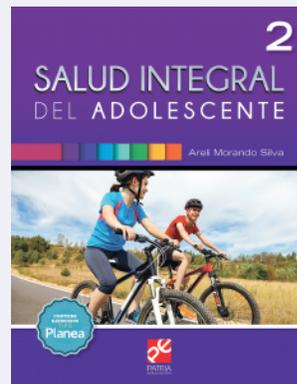
ISBN impreso

9786075504124

ISBN  book

9786075506791

## 2.º Semestre

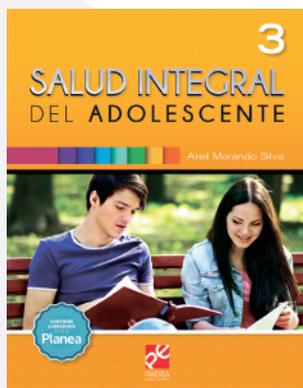


Salud integral del adolescente 2

9786075505855

9786075505862

## 3.º Semestre



Salud integral del adolescente 3

ISBN impreso

9786075504452

ISBN  book

9786075506807

## 4.º Semestre



Salud integral del adolescente 4

9786075504360

9786075506814

# CONTÁCTENOS

Nayeli Sánchez

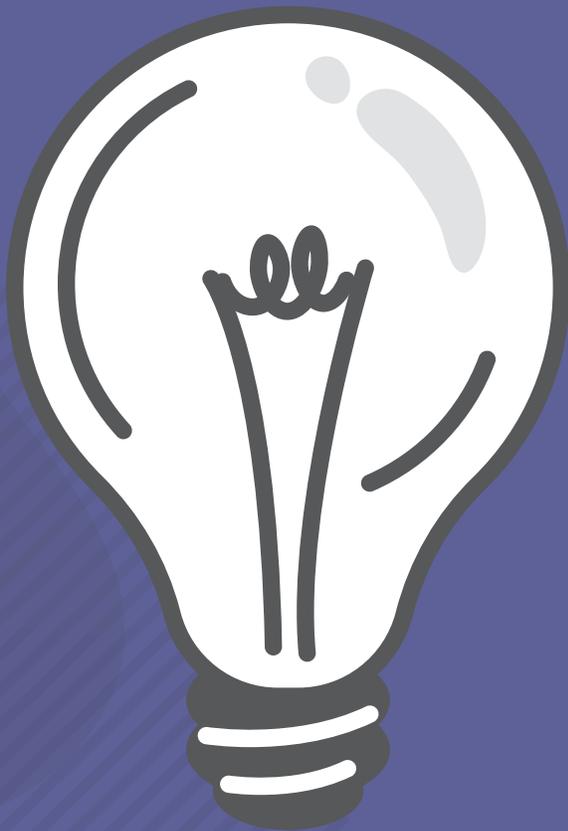
✉ [nayeli.sanchez@editorialpatria.com.mx](mailto:nayeli.sanchez@editorialpatria.com.mx)

☎ Teléfonos:

(55) 5354 9100

(55) 1102 1300 ext. 205

**Lada sin costo: (800) 800 9736**



**PATRIA**  
educación