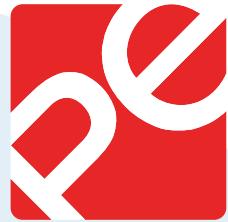


Catálogo 2023

DGETI



PATRIA
educación



BIENVENIDO



PATRIA
educación

Te presentamos la serie especializada **para bachilleratos tecnológicos** que **Grupo Editorial Patria** ha creado con la colaboración de autores reconocidos y pedagogos especializados, con el fin de cumplir los propósitos de la actualización en los programas de estudio de los diferentes sub-sistemas tecnológicos, como los que corresponden a la Educación Tecnológica Industrial (DGETI), Estudios Científicos y Tecnológicos de los estados (CECYTE), Educación Tecnológica Agropecuaria (DGTA) y Educación en Ciencia y Tecnología del Mar (DGECYTM), de la **Secretaría de Educación Pública (SEP)**, conforme al acuerdo 653 por el que se establece el Plan de Estudios del Bachillerato Tecnológico (2012).

Esta serie, líder en el mercado, responde a las necesidades de los programas de estudio de la Dirección General de Bachillerato Tecnológico, específicamente en los componentes de formación básica y propedéutica.

Los libros que componen esta serie se diseñaron para favorecer el aprendizaje y que los estudiantes demuestren y evalúen su comprensión mediante el uso responsable y crítico de sus conocimientos y habilidades en la resolución de situaciones problemáticas de manera integrada; asimismo, se presentan actividades significativas que propician el desarrollo de competencias y un buen desempeño ante situaciones de la vida cotidiana.

Mediante **proyectos transversales e interdisciplinarios** junto con las actividades propuestas, nuestros títulos contribuyen a que los estudiantes fortalezcan su sentido humano y social que conllevan los contenidos académicos de las asignaturas, asumiendo una actitud crítica, reflexiva y propositiva para formar personas útiles para sí mismas y para la sociedad, conforme al perfil de egreso.



Los libros están organizados de acuerdo con los contenidos del programa oficial de cada asignatura. En éstos se integran actividades que promueven los contenidos específicos y los aprendizajes esperados a partir de situaciones y contextos cercanos a los estudiantes. Además, presentan un diseño atractivo y práctico, el cual se adapta a las necesidades de los estudiantes y de los profesores, para quienes también hemos desarrollado útiles herramientas pedagógicas, como guías didácticas y distintos recursos educativos que podrán abordarse mediante las estrategias didácticas propuestas.

Los usuarios de esta serie también cuentan con nuestro Sistema de Aprendizaje en Línea (**SALI**), el cual fortalece el trabajo propuesto y funciona como instrumento que afirma el aprendizaje: un *Learning Management System* (**LMS**) que combina texto, video, imágenes y audios. Contamos con cientos de objetos de aprendizaje y seguimos creciendo día con día. Conoce los libros de la serie especializada **para bachilleratos tecnológicos** y benefíciate de nuestro sistema **SALI**.



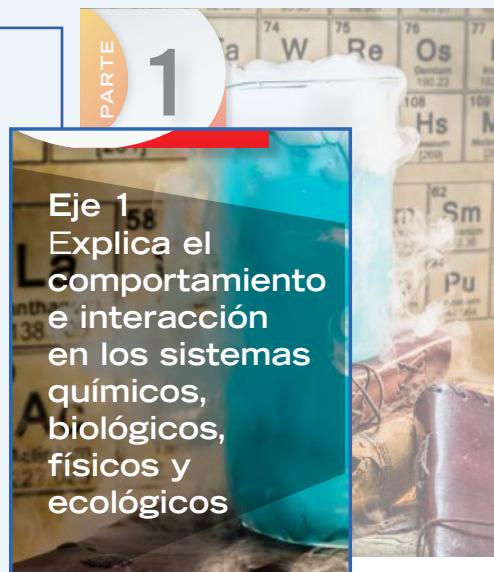
Secciones de la serie

Los libros están organizados en bloques, de acuerdo con el programa de cada asignatura. Cada bloque se organiza en tres momentos de trabajo: apertura, desarrollo y cierre, de acuerdo con los elementos de organización curricular.

Apertura

1. Eje

Se presentan los conceptos, habilidades y actitudes de los campos disciplinarios y es el referente para favorecer la transversalidad interdisciplinaria.



PRIMERA PARTE

A continuación se presentan los elementos que definen el trabajo que vamos a realizar en este Eje.

- Componentes
 - Continuidad, equilibrio y cambio: Orden necesario en el funcionamiento del planeta.

- Contenido central
 - Las reacciones químicas y el equilibrio químico.

- Datos específicos
 - ¿Qué problemas requieren del pensamiento químico para resolverlos?
 - ¿Qué sucede con la materia durante las reacciones químicas?
 - ¿Qué es el equilibrio dinámico?
 - Reacciones químicas importantes de nuestro entorno: combustión, hidrólisis, hidratación, etc.
 - Análisis de algunas reacciones ambientales: el efecto invernadero y la formación de cíos en la estratosfera.

Aprendizajes esperados

- Resuelve problemas de análisis químico de reacciones específicas. Identifica el tipo de reacción.
- Realiza el balance de reacciones químicas en el patrón de la izquierda.
- Identifica las reacciones químicas involucradas en el desarrollo sostenible del entorno y lo que le mantiene al maestro y los deseos simbólicos.
- Identifica las transformaciones de los alógenos y los modos dinámicos que desencadenan el cambio químico.
- Constituye la conservación de la masa en sistemas abiertos y cerrados.
- Relaciona reacciones químicas por el método de tantes.
- Diferencia un equilibrio estático de uno dinámico.

APERTURA

Evaluación diagnóstica

Selecciona la opción que consideras correcta y anótala en el paréntesis de la izquierda.

- a) Es una de las principales causas contaminantes del aire:
a) Olores de carbono. b) Quemar fártas. c) Olores de fósforo. d) Arrojar basura a la calle.
- b) Es la parte de la química que estudia las relaciones de masa en las reacciones químicas:
a) Equilibrio químico. b) Termodinámica. c) Estquímica. d) Crítica química.
- c) En la actualidad están ocurriendo desastres naturales de gran impacto como cambios en los climas regionales y una elevación del nivel del mar, debido al efecto:
a) Calentamiento global. b) Invernadero. c) Tármico. d) Ozono.

Componentes

- Continuidad, equilibrio y cambio: Orden necesario en el funcionamiento del planeta.



APERTURA

Evaluación diagnóstica

Selecciona la opción que consideras correcta y anótala en el paréntesis de la izquierda.

1. () Es una de las principales causas contaminantes del aire:
a) Olores de carbono. b) Quemar fártas. c) Olores de fósforo. d) Arrojar basura a la calle.
2. () Es la parte de la química que estudia las relaciones de masa en las reacciones químicas:
a) Equilibrio químico. b) Termodinámica. c) Estquímica. d) Crítica química.
3. () En la actualidad están ocurriendo desastres naturales de gran impacto como cambios en los climas regionales y una elevación del nivel del mar, debido al efecto:
a) Calentamiento global. b) Invernadero. c) Tármico. d) Ozono.

2. Componente

Integra los contenidos centrales y responde a formas de organización específica de cada campo o disciplina.

Contenido central

- Las reacciones químicas y el equilibrio químico.



APERTURA

Evaluación diagnóstica

Selecciona la opción que consideras correcta y anótala en el paréntesis de la izquierda.

1. () Es una de las principales causas contaminantes del aire:
a) Olores de carbono. b) Quemar fártas. c) Olores de fósforo. d) Arrojar basura a la calle.
2. () Es la parte de la química que estudia las relaciones de masa en las reacciones químicas:
a) Equilibrio químico. b) Termodinámica. c) Estquímica. d) Crítica química.
3. () En la actualidad están ocurriendo desastres naturales de gran impacto como cambios en los climas regionales y una elevación del nivel del mar, debido al efecto:
a) Calentamiento global. b) Invernadero. c) Tármico. d) Ozono.

3. Contenido central

Describe el aprendizaje clave. Es el contenido de mayor jerarquía en el programa de estudio.



Apertura

4. Contenido específico

Se presentan los contenidos centrales y, por su especificidad, establecen el alcance y profundidad de su abordaje.

PRIMERA PARTE

A continuación se presentan los elementos que definen el trabajo que vamos a realizar en este Eje.

Objetivos:

- Comunicar, aplicar y transferir conocimientos en el funcionamiento del pensamiento químico.

Contenido central:

- Las reacciones químicas y el equilibrio químico.

Proceso de aprendizaje:

- Resolver problemas que requieren del pensamiento químico para resolverlos.
- ¿Qué ocurre con la materia durante las reacciones químicas?
- ¿Qué es el equilibrio dinámico?
- Reacciones químicas importantes de nuestro entorno: combustión, fotosíntesis, digestión, corrosión, etcétera
- Análisis de algunas reacciones ambientales: el smog fotoquímico y la formación de ozono en la estratosfera

Aprendizajes esperados

- Resuelve problemas de análisis químico de reacciones conocidas utilizando su descripción a través de ecuaciones químicas, destacando lo que éstas representan.

APERTURA

Evaluación diagnóstica

Selecciona la opción que consideres correcta y anótala en el paréntesis de la izquierda.

1. () Es una de las principales causas contaminantes del aire:
a) Óxidos de carbono b) Quemar llantas c) Óxidos de fósforo d) Arrojar basura a la calle
2. () Es la parte de la química que estuda las relaciones de masa en las reacciones químicas:
a) Equilibrio químico b) Termodinámica c) Estquiométrica d) Cinética química
3. () En la actualidad están ocurriendo desastres naturales de gran impacto como cambios en los climas regionales y una elevación del nivel del mar, debido al efecto:
a) Calentamiento global b) Invernadero c) Térmico d) Ozono

5. Aprendizajes esperados

Son los descriptores del proceso de aprendizaje e indicadores del desempeño que deben lograr los estudiantes para cada uno de los contenidos específicos.

6. Productos esperados

Se describen los productos que desarrollarán a lo largo del bloque, los cuales corresponden a los aprendizajes esperados y a los contenidos específicos. Son las evidencias del logro.

Productos esperados

- Textos escritos y representaciones gráficas diversas comunicadas oralmente al resto del grupo.
- Descripciones escritas del cambio químico utilizando el lenguaje químico.
- Reporte escrito con los resultados obtenidos de experimentos realizados.
- Ejercicios de balanceo de ecuaciones químicas al considerar la conservación de la masa en diversos procesos observados y analizados.

APERTURA

Evaluación diagnóstica

Selecciona la opción que consideres correcta y anótala en el paréntesis de la izquierda.

1. () Es una de las principales causas contaminantes del aire:
a) Óxidos de carbono b) Quemar llantas c) Óxidos de fósforo d) Arrojar basura a la calle
2. () Es la parte de la química que estuda las relaciones de masa en las reacciones químicas:
a) Equilibrio químico b) Termodinámica c) Estquiométrica d) Cinética química
3. () En la actualidad están ocurriendo desastres naturales de gran impacto como: cambios en los climas regionales y una elevación del nivel del mar, debido al efecto:
a) Calentamiento global b) Invernadero c) Térmico d) Ozono

7. Evaluación diagnóstica

Permite identificar los conocimientos previos de los estudiantes, mediante preguntas abiertas, lo cual permite reconocer sus capacidades cognitivas en relación con las temáticas por desarrollar en el bloque.



8. Actividad transversal

Favorece la formación integral de los estudiantes, al articular saberes disciplinares, con el fin de relacionar lo visto en cada eje con otras asignaturas del plan curricular establecido en cada semestre.

Cuadro 1.7 Distancias verticales (experimentales).	
Distancia horizontal (x) cm	Distancia vertical medida a fondo (y) cm
0	0
20	20
40	40
60	60
80	80
100	100

CUESTIONARIO

MECÁNICA

- ¿Qué evidencia de que se eleva de altura se hace sobre una aceleración constante durante su caída? Justifica la respuesta.
- ¿Qué interpretación física le das a la gráfica obtenida?
- De Y vs. X?
 - ¿Qué significa el principio de independencia del movimiento horizontal y del movimiento vertical seguido por la elevación de altura?
- ¿Cómo se explica que los cohetes y los aviones que caen libremente durante la misma altura y al mismo tiempo, para que se acelere la elevación de altura?
- Explica con tus propias palabras lo que representa un cohete en caída.

ACTIVIDAD TRANSVERSAL

EDUCACIÓN PARA LA SALUD





Generalmente practicamos u observamos deportes como el fútbol, básquetbol, voleibol, beisbol, tenis, judo, karate, o natación entre otros, en los cuales se compite contra equipos o de manera individual para obtener un lugar destacado. Sin embargo, existen deportes denominados de alto riesgo que se caracteriza por la presencia de variables no controlables como son las grandes alturas, magnitudes altas de velocidad o condiciones climáticas que se producen en el exterior y que se extienden a través del mundo.

Cabe mencionar que el riesgo para muchos motivos el saber que es de alto riesgo y que práctica ha sido motivo de lesiones serias. Si incluso lamentables decesos, existen numerosas personas en México y por todo el mundo que las realizan. Algunos señalan que la emoción que experimentan no se compara con ninguna otra actividad hecha por ellos, además de que les produce una gran satisfacción cuando logran alcanzar la meta que se han propuesto. Comentan que la adrenalina que segregó el cuerpo de los deportistas cuando se está en peligro los pone en un estado de alerta difícil de definir, les permite controlar sus emociones, así como liberación psíquica y física.

Cabe señalar que los deportistas que practican de manera constante deportes extremos no son simplemente valientes, arrojados o improvisados, ellos saben que esto no implicaría como graves peligros. Por ello, se esfuerzan por adquirir seguridad a medida que van desarrollando cada vez más sus habilidades con el fin de que no se pierda la adrenalina que se siente al practicarlos. Así, es posible tener una excelente condición física y mental. También hacen auge al equipo especializado que gracias al avance de la tecnología actual, les proporcionan un mayor control y seguridad para

9. Actividades y ejercicios

Fortalecen los contenidos pre establecidos en el bloque, mismos que impulsarán el alcance de los aprendizajes esperados. Se proponen diferentes tipos de trabajo, tanto individual como colaborativo, al trabajar en equipos o en pares, mediante plenarias, trabajos de investigación, análisis e intercambio de opiniones.

LECTURA, EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA 1

TIEMPO ESTIMADO: UNA SEMANA

ACTIVIDAD

TRABAJO INDIVIDUAL

TIEMPO ESTIMADO: UNA SEMANA

Proyecto de vida

Cada estudiante elaborará un cuadro con las siete dimensiones del proyecto de vida, en el que describa sus aspiraciones personales y profesionales para cada una de esas dimensiones. Se recomienda que sea una sola vez dentro de dos o tres años, con relación a cada dimensión. Si se les ocurren otras dimensiones, la pueden añadir.

Si se les ocurren otras dimensiones, la pueden añadir.

Algunas dimensiones de vida, sobre todo en el primer paso, saldrán con mis aspiraciones casi vacías o en su punto. Mis profesores tendrán oportunidad de e implementar este proyecto.

ACTIVIDAD

TRABAJO EN EQUIPOS

TIEMPO ESTIMADO: 30 MINUTOS

Compartir el proyecto

Se realizan en equipo de cuatro a cinco personas cada uno, para compartir con los compañeros su proyecto de vida. Se encargará que responda lo que cada quien haya pensado. Se puede ofrecer retroalimentación a los compañeros, recordando siempre que cada persona es diferente y que se puede hacer del proyecto de vida distinto.

ACTIVIDAD CON TIC

TIEMPO ESTIMADO: 20 MINUTOS

Apoyo audiovisual

Se proyectarán en el salón algunos de los videos que se indican a continuación.

<https://www.youtube.com/watch?v=dfKpT1IUC3Y> > "Proyecto de vida: 10 elecciones para adolescentes", por Arturo Clariá. (5:34). Conferencia ante 500 adolescentes.

LECTURA, EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA 1

TIEMPO ESTIMADO: UNA SEMANA

ACTIVIDAD

Proyecto de vida

Cada estudiante elaborará un cuadro con las siete dimensiones del proyecto de vida, en el que describa sus aspiraciones personales y profesionales para cada una de esas dimensiones. Se recomienda que sea una sola vez dentro de dos o tres años, con relación a cada dimensión. Si se les ocurren otras dimensiones, la pueden añadir.

Si se les ocurren otras dimensiones, la pueden añadir.

Algunas dimensiones de vida, sobre todo en el primer paso, saldrán con mis aspiraciones casi vacías o en su punto. Mis profesores tendrán oportunidad de e implementar este proyecto.

Proyecto de vida

Dimensión	¿Cómo me veo dentro de 2 ó 3 años?
1. Empleo	
2. Educación	
3. Seguridad financiera	
4. Vida independiente	
5. Familia y relaciones sociales	
6. Responsabilidad social	
7. Tiempo libre y ocio	
8. Otros	

ACTIVIDAD CON TIC

TRABAJO EN PLENARIO

TIEMPO ESTIMADO: 20 MINUTOS

Apoyo audiovisual

Se proyectarán en el salón algunos de los videos que se indican a continuación.

<https://www.youtube.com/watch?v=dfKpT1IUC3Y> > "Proyecto de vida: 10 elecciones para adolescentes", por Arturo Clariá. (5:34). Conferencia ante 500 adolescentes.

10. Actividades con tic

Se presentan recursos tecnológicos con la finalidad de construir aprendizajes significativos y de alcance para los estudiantes.



Desarrollo

11. Lecturas

Se fomenta el desarrollo de competencias lectoras, así como un análisis crítico de distintos artículos con el fin de que los estudiantes puedan profundizar y ahondar en los conocimientos del bloque.

3 ETICA. DIFERENTES AMBITOS DE LA ACCIÓN HUMANA

La historia registra casos lamentables de exclusión y segregación social de culturas y etnias por parte de naciones hegemónicas que se abügen el derecho de discriminación y exclusión. La segregación racial es una de las más conocidas, desmantelando un racismo agresivo. Por ejemplo, el segregacionismo en Estados Unidos, que obligó a los negros de incorporar al Estado Unidos todos los miembros diferentes de las etnias y culturas, y la "Gran Selva" en Brasil, que obligó a los negros a vivir en la selva, donde se les impidió en la memoria que cada Estado tiene el derecho a vivir en su propia cultura y que se les obligó a vivir en la selva y ocultar a los que no pertenecían a ella. El mismo principio ha preferido **justificar** el exterminio de los amerindios un tiempo, de los pueblos en América y de los boga en Nigera.

LECTURA

Los condenados de la Tierra (fragmento)

Mundo dividido en competencias, manejos iniciales, mundo de estímulos: la estrategia del general que ha hecho la competencia, la estrategia del competidor que ha tomado el control. Mundo dividido en competencias, estrategias de competencia y estrategias de control.

LECTURA

Del diario de Ana Frank

Es causa de asombro que conserve aún mis ideales, dado lo absurdo e irrealizable de ellos. Y a pesar de todo me aferra a ellos, pues creo en la bondad innata del hombre. Simplemente, no puedo construir mi mundo sobre una base que consista en muerte, o miseria o confusión. Veo el mundo transformado poco a poco en un desierto, oigo cada vez más cerca el fragor del trueno que se acerca, y que nos destruirá. Sufro por el dolor de millones de seres y, sin embargo, cuando miro al cielo, pienso que todo pasará y que el bien retornará, que estos días despiadados tendrán fin y que el mundo entero conocerá de nuevo la tranquilidad y la paz.

Mientras tanto debo mantener mis ideales, esperando el día en que pueda hacerlos realidad.

1 CIENCIA, TECNOLOGÍA, SOCIEDAD Y VALORES

Actividad socioemocional

La comunicación ha logrado avanzar gracias al diálogo, reflexión, discusión y acuerdos; escribe en la tabla de qué manera aplicas estos elementos en tu vida diaria mediante algunos ejemplos.

Diálogo	Reflexión	Discusión	Acuerdos

Comparte tu experiencia en el uso de la tecnología para comunicarte. ¿Qué tipo de habilidades y competencias necesitas para comunicarte de forma efectiva en el mundo digital? Comparte tu experiencia con el grupo y propón cómo mejorar el uso de la tecnología para comunicarse.

12. Desarrollo de habilidades socioemocionales

Se presentan actividades donde se brindan a los alumnos herramientas que les permitan regular sus emociones y comprender de forma empática las de los demás, logrando de esta manera establecer relaciones positivas y aprender a tomar decisiones críticas y responsables.



Recursos gráficos

- Cuadros de diálogo
- Líneas del tiempo
- Esquemas
- Mapas conceptuales
- Tablas
- Organizadores gráficos
- Mapas
- Fotografías e ilustraciones
- Planos cartesianos
- Gráficas



Ejercicios

Los presentamos en forma de problemas, haciendo uso de diferentes estrategias para comprender y obtener los aprendizajes esperados.



Ejemplos

Tienen la finalidad de propiciar y facilitar el aprendizaje.



13. Evaluación sumativa

Mediante reactivos de respuesta libre se valoran los conocimientos y el nivel de desempeño alcanzado, mismos que reflejan los resultados de los aprendizajes esperados.

COMUNICARSE, RELACIONARSE Y COLABORAR CON LOS DEMÁS	
<p>La interdisciplina y la transdisciplina potencian la capacidad humana para interpretar los fenómenos, acontecimientos o situaciones que se investigan y pueden indicar el tipo de tecnología (aparatos, instrumentos, procedimientos) que sea deseable utilizar para la resolución de los problemas. La interdisciplina y la transdisciplina potencian la capacidad humana para la superación práctica de los problemas que se quieren resolver, mejorando el nivel y la calidad de vida de los seres humanos y sus relaciones con las naturalezas.</p>	
ACTIVIDAD FORMATIVA	
<p>1. Ver la siguiente tip y verás el artículo donde se explica que es la interdisciplina y la transdisciplina junto con su definición y su importancia. http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0898122605001172.pdf</p> <p>2. Identificar el tipo de técnica que se utiliza y la forma en que esto beneficia a las investigaciones.</p> <p>3. Compartir sus opiniones con el resto del grupo y la profesor.</p>	
CIERRE	
EVALUACIÓN SUMATIVA	
<p>Los siguientes cuestionamientos tienen como finalidad que apliques los aprendizajes desarrollados a lo largo del Eje I y a lo largo del Eje II. Responde a los siguientes cuestionamientos para que te evalúen y te indiquen de cuáles enfocados te quedó tu mejor desempeño.</p>	
CIERRE	
ACCIÓN SUMATIVA	
<p>Estos cuestionamientos tienen como finalidad que apliques los aprendizajes desarrollados a lo largo del Eje I y a lo largo del Eje II. Responde a los siguientes cuestionamientos para que te evalúen y te indiquen de cuáles enfocados te quedó tu mejor desempeño.</p> <p>Responde a las siguientes preguntas.</p> <p>es el primer indicio de que el ser humano está emergiendo a la vida inteligente?</p>	

14. Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

La autoevaluación se realiza mediante listas de cotejo o rubricas, donde los estudiantes llevan a cabo de manera individual un análisis de su desempeño. La coevaluación posibilita hacer una revisión del trabajo colaborativo al trabajar en equipo o en parejas, para reflexionar sobre su participación a lo largo de las actividades del bloque. Mediante la heteroevaluación, los docentes podrán valorar los alcances y logros en el desarrollo de las competencias desempeñadas a lo largo del bloque.

15. En las páginas finales del libro

Para los estudiantes que desean saber más se agrega una breve bibliografía y direcciones electrónicas recomendadas, que tienen como finalidad fortalecer el autoaprendizaje.



1.º Semestre



**Álgebra
y aplicaciones
para bachilleratos
tecnológicos**

ISBN impreso

9786077449454

ISBN e-book

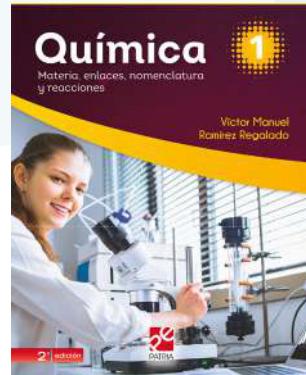
9786077449478



**Tecnologías de la
información y la
comunicación**

9786075501642

9786075501635



**Química 1. Enlaces,
nomenclatura
y reacciones**

9786075502137

9786075502175



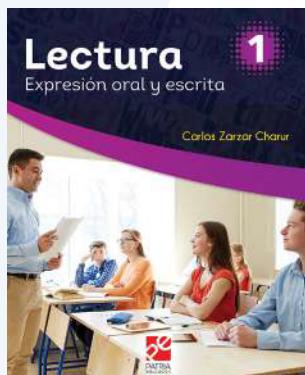
**Lógica. Los caminos
de la argumentación**

ISBN impreso

9786077449027

ISBN e-book

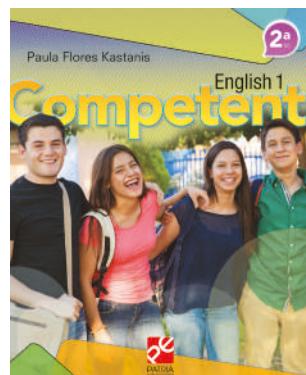
9786077449010



**Lectura. Expresión
oral y escrita 1**

9786077449041

9786077449058



**English 1
Competent**

9786075501956

9786075507149



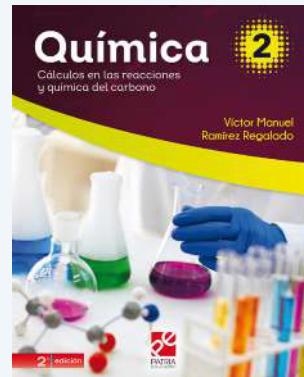
2.º Semestre



Geometría y trigonometría.
Conceptos y aplicaciones

ISBN impreso

9786077448525



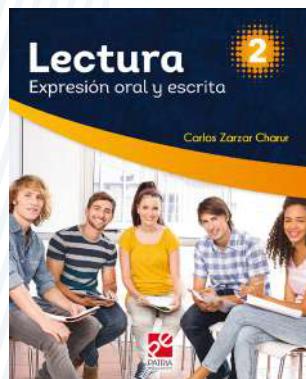
Química 2. Cálculos
en las reacciones y química
del carbono

9786075500379

ISBN ebook

9786077448532

9786075500386



**Lectura. Expresión
oral y escrita 2**

ISBN impreso

9786077448549



**English 2
Competent**

9786075503097

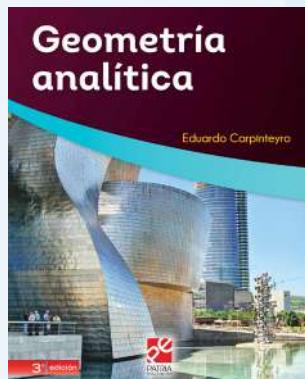
ISBN ebook

9786075507187

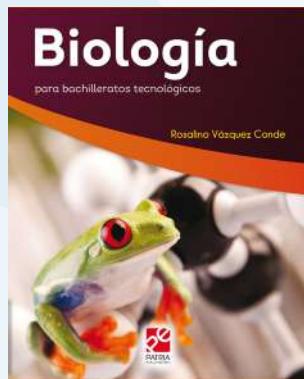
9786075507156



3.er Semestre



Geometría analítica



Biología
para bachilleratos
tecnológicos

ISBN impreso

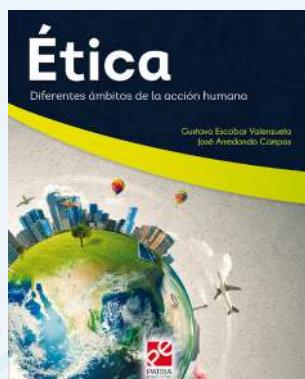
9786075500218

9786077449751

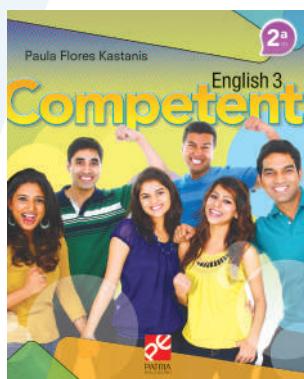
ISBN ebook

9786075500270

9786077449799



Ética



English 3
Competent

ISBN impreso

9786077449447

9786075501949

ISBN ebook

9786077449546

9786075507163



4.º Semestre



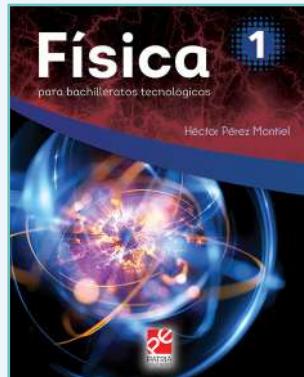
**Cálculo diferencial
para bachilleratos
tecnológicos**

ISBN impreso

9786077449171

ISBN ebook

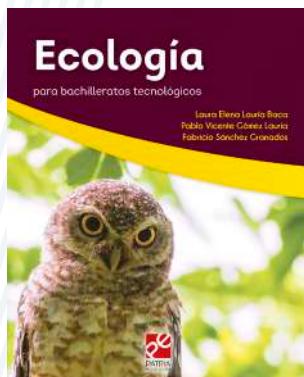
9786077448877



**Física 1
para bachilleratos
tecnológicos**

9786077446224

9786077448884



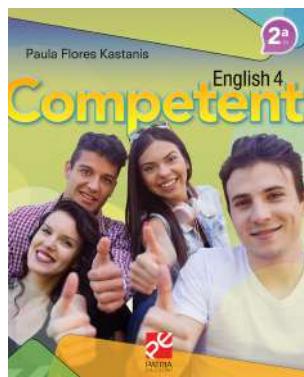
**Ecología
para bachilleratos
tecnológicos**

ISBN impreso

9786075503158

ISBN ebook

9786075503196



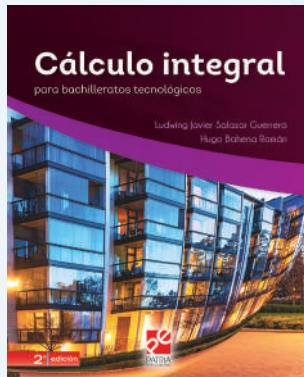
**English 4
Competent**

9786075502946

9786075503240



5.º Semestre



Cálculo integral
para bachilleratos
tecnológicos

ISBN impreso

9786075501697

ISBN e-book

9786075501734



Física 2
para bachilleratos
tecnológicos

9786077449973

9786077449980



**Ciencia, tecnología,
sociedad y valores**

ISBN impreso

9786077448365

ISBN e-book

9786075504742



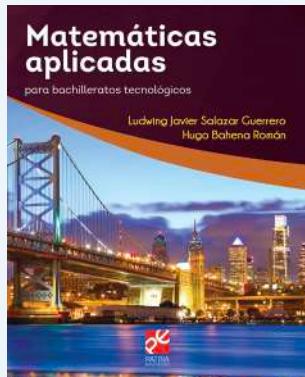
**English 5
Competent**

9786075503912

9786075507170



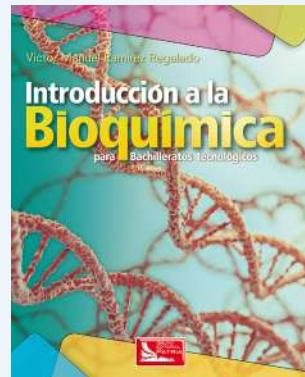
6.º Semestre



Matemáticas aplicadas para bachilleratos tecnológicos



Probabilidad y estadística para bachilleratos tecnológicos



Introducción a la Bioquímica para Bachilleratos tecnológicos

ISBN impreso 9786075505305

9786077449188

9786077446866

ISBN e-book 9786075505312

9786077448860

9786077446880



Temas de biología contemporánea para Bachilleratos tecnológicos

ISBN impreso 9786077446781



Temas de ciencias de la salud para Bachilleratos tecnológicos

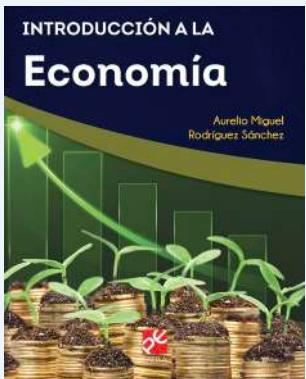
ISBN e-book 9786077448464

9786077447290

9786077447344



6.º Semestre



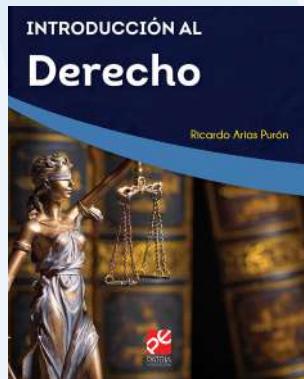
Introducción a la economía

ISBN impreso

9786075506623

ISBN e-book

9786075506609



Introducción al derecho

9786075506661

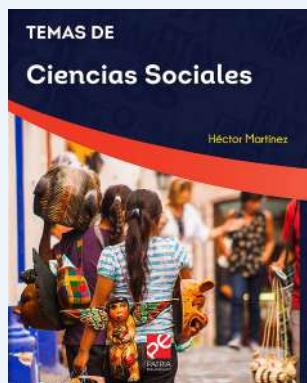
9786075506555



Temas de administración

9786075506562

9786075506579



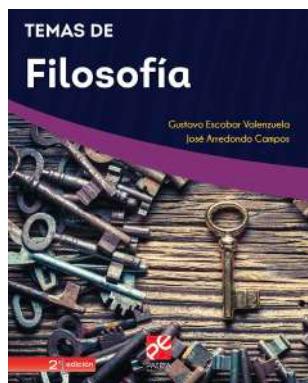
Temas de ciencias sociales

ISBN impreso

9786075506531

ISBN e-book

9786075506548



Temas de filosofía

9786075506203

9786075506197



es nuestra propuesta tecnológica diseñada especialmente para estudiantes y profesores, que permite realizar un verdadero vínculo productivo entre nuestros materiales impresos y digitales.

Te invitamos a explorar los materiales de apoyo que hemos desarrollado para tu clase. Contamos con recursos de aprendizaje digitales que enriquecerán los procesos de aprendizaje reforzando la comprensión y motivación de los estudiantes:



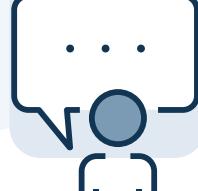
Video y animación



Audios



Infografías



Presentaciones



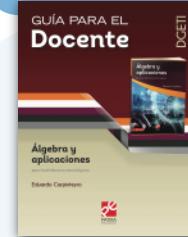
Los alumnos encontrarán apoyos útiles, interesantes y divertidos para:

- Repasar y ampliar sus conocimientos
- Preparar sus exámenes
- Hacer más ameno su aprendizaje



Como profesor cuentas, además, con diferentes herramientas que te ayudarán a optimizar tu clase:

- Guías y dosificaciones didácticas editables
- Videos y material adicional que complementarán su presentación de los temas.



Guías y dosificaciones para el docente

Las **Guías para el docente** aportan una explicación sobre el Nuevo Modelo Educativo para el nivel de Educación Media Superior, el cual exige que cada profesor tenga claridad en el contexto donde desarrolla su práctica, la forma en que sus estudiantes aprenden, se relacionan y la influencia que el ambiente genera en ellos. A su vez, aportan una explicación de lo que es la transversalidad y cómo la intervención de diferentes saberes y habilidades procedentes de diversos campos del conocimiento pueden promover destrezas necesarias para la resolución de problemas, como la comunicación, el liderazgo, la resiliencia, el razonamiento, entre otras.

También, cuenta con una dosificación que sirve como guía para encaminar la propuesta didáctica de los libros de texto. Está compuesta por estas secciones:

Elementos generales. Señalan los elementos necesarios que propone cada programa de estudio para abordar el bloque y que de esta manera el docente tenga presente los logros que se espera en sus estudiantes.

Propósito de la asignatura

c. Planeación didáctica 80 HORAS

› Elementos para la formación

EJE 1
NOCIÓN DE DERECHO

Duración: **26 horas**

PROPOSITO DE LA ASIGNATURA

Adquieran conocimientos básicos del Derecho, valorando la utilidad e importancia que ha tenido para la convivencia armoniosa entre personas, pueblos y naciones en general, ya que es un elemento de orden y relación social que asegura la convivencia pacífica de los seres humanos y el logro de sus fines individuales y colectivos.

- Desarrollen las competencias necesarias para comprender y explicar cómo interviene el Derecho en la sociedad, reconociendo la importancia de la honestidad, el respeto a la dignidad del individuo, a los derechos humanos y a las leyes; el aprecio por los valores culturales, históricos y sociales de la comunidad y del país, además de desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita a través de la lectura crítico-reflexiva.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Identificar qué es el Derecho.
- Definir cuáles son los principales principios del Derecho y su aplicación.
- Nombrar las ramas del Derecho y sus particularidades.
- Contrastar las diferentes normas que lo componen.

ÁMBITOS DEL PERFIL DEL EGRESADO

Formar al estudiante como un ciudadano mexicano y del mundo, para tal efecto se promueve que reconozca aspectos cotidianos de su vida y reflexione sobre ellos, lo que le permitirá identificar plenamente la importancia del Derecho y su función, así como conocer y valorar críticamente diferentes problemáticas del Derecho en cualquier ámbito de su vida.

ÁMBITOS TRANSVERSALES

Lenguaje y comunicación

Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en lengua indígena en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.

Aprendizajes esperados

Ámbitos del perfil del egresado



14 GUÍA PARA EL DOCENTE

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida
Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, maneja sus emociones, tiene capacidad de afrontar la diversidad y actuar con efectividad, y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidar con riesgos futuros.

Exploración y comprensión del mundo natural y social
Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

Habilidades digitales
Utiliza adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

Colaboración y trabajo en equipo
Trabaja en equipo de manera constructiva, participativa y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

COMPONENTE
Derecho y sociedad

CONTENIDO CENTRAL
• Qué es el Derecho (principios, ramas y normas)

➤ **Contenidos específicos**

Concepto de Derecho
• Igualdad
• Libertad
• Justicia
• Equidad social
• Derechos humanos

Ramas del Derecho
• Pùblico
• Privado

Normas
• Jurídicas
• No jurídicas

Componentes

Contenidos centrales

(específicos, productos esperados, competencias por desarrollar, transversalidad de los aprendizajes)

16 GUÍA PARA EL DOCENTE

➤ **Actividades de aprendizaje**

Apertura

Actividades de enseñanza: el docente	Actividades de aprendizaje: el alumno	Producto esperado/ evidencia
Brindar a los estudiantes un panorama general de la asignatura y despejar las dudas que tenga en ese momento. Usar como apoyo la información de la página 3.	Atender la información dada por el docente, analizar los elementos relevantes de la materia y anotar todo lo que considere necesario en el cuaderno de trabajo.	• Encuadre de la materia • Trabajo de la Secuencia didáctica
Solicitar la lectura de las preguntas que conforman la Evaluación diagnóstica (pág. 4), para dar paso a la retroalimentación de la actividad.	Responder el cuestionario que corresponde a la Evaluación diagnóstica, primero analizando la pregunta, después respondiendo la misma, mencionar la pre- y a través la retroalimentación y complementar con las preguntas que sean necesarias.	
Introducir la temática del Eje 1, a través de la Secuencia didáctica (pág. 5), así como la Secuencia didáctica, destacando los requisitos indispensables de aprendizaje para el curso. Refrasilar el resultado de la actividad y usar la lista de cotejo (pág. 5).	Dar lectura a la Situación didáctica para compartir sus puntos de vista mediante una lluvia de ideas. Atender las especificaciones dadas por el docente como parte de la Secuencia didáctica y presentar el resultado de la actividad.	

Evaluación (tipo/agente, instrumento/ponderación)

Tipo	Agente	Instrumentos	Ponderación
• Diagnóstica	• Heteroevaluación	• Cuestionario de Evaluación diagnóstica • Lista de cotejo	• Heteroevaluación 80% • Coevaluación 20%

Recursos y materiales didácticos

- Pizarrón
- Marcadores
- Cuaderno de trabajo
- Libro

Orientación para la implementación

Generar un ambiente de confianza desde el principio, de forma que esto se refleje en los estudiantes y sientan seguridad y tengan la apertura necesaria para expresar sus dudas, participar, hacer comentarios y mostrar disposición al trabajo, entre otros.

15 INTRODUCCIÓN AL DERECHO

➤ **Producto esperado**
Ensayo sobre la situación de México en cuanto a la aplicación de los principios del Derecho, sus normas y la relevancia de sus ramas.

➤ **Competencias a desarrollar**

■ **Competencias genéricas y atributos:**
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
Atributo: Evalúa argumentos y opiniones.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
Atributos: Aporta puntos de vista apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

■ **Competencias disciplinares:**
1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.

➤ **Transversalidad de los aprendizajes**

• **Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores:** Tomando en cuenta que la asignatura CTyV se encarga, entre otras cosas, de la relación directa del agente social y la transformación de los recursos naturales para satisfacer sus necesidades, y configurar la sociedad y la cultura, en las que resaltan los valores y derechos de las personas, reguladas mediante normas (sociales y jurídica) para la convivencia.

• **Economía:** Porque estudia las repercusiones que ha tenido la producción, distribución y consumo de bienes y servicios dentro de la sociedad, lo que provoca la realización de hechos y actos jurídicos.

• **Administración:** Esta asignatura genera las condiciones para ayudar a que el estudiante reconozca, valore y aplique de manera óptima los recursos (naturales, tecnológicos, humanos y financieros) con que cuenta, de manera que pueda alcanzar los propósitos específicos de determinada organización social en los cuales interviene el Derecho.

• **Lengua, Expresión Oral y Escrita:** Esta asignatura propicia que el estudiante adquiera habilidades comunicativas, entre otras las lenguas, lo que le permitirá lograr una comprensión e interpretación de los diversos textos jurídicos de manera crítica y reflexiva.

• **Tecnologías de la Información y la Comunicación:** Porque permite el acceso a un cúmulo de información que se actualiza constantemente, facilitando la construcción de aprendizajes en torno al Derecho, las normas jurídicas que nos rigen y el Estado de Derecho, entre otros.

Actividades de aprendizaje. Se presentan de forma detallada sugerencias didácticas y los productos que se obtendrán al trabajar en los tres momentos de aprendizaje de la propuesta: apertura, desarrollo y cierre. Asimismo, se detallan las modalidades de evaluación que estarán presentes en cada momento de aprendizaje.

Cada una de las propuestas de actividades está redactada de manera sencilla y se plantea como alternativa para que el docente enriquezca su clase.



CONTÁCTENOS

Nayeli Sánchez

✉ nayeli.sanchez@editorialpatria.com.mx

📞 Teléfonos:

(55) 5354 9100

(55) 1102 1300 ext. 205

Lada sin costo: (800) 800 9736

