



PATRIA  
educación

# Catálogo 2023

# DCGB



# BIENVENIDO



**PATRIA**  
educación

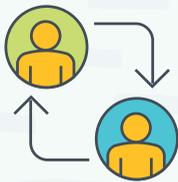
Te presentamos la **Serie integral por competencias**, que **Grupo Editorial Patria** ha creado con la colaboración de expertos autores y pedagogos especializados, con el fin de cumplir con los objetivos marcados en los programas de estudios de la **Dirección General de Bachillerato (DGB) de la Secretaría de Educación Pública (SEP)**, conforme al **Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (2017)**. En ella encontrarás contenidos actuales y significativos para cada materia. Esta renombrada serie líder en el mercado ha sido renovada y actualizada para reflejar los cambios más recientes en los programas de estudio de la **Dirección General de Bachillerato**.

Seguimos construyendo las herramientas que facilitan y potencializan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En Patria tenemos un firme compromiso por seguir construyendo herramientas que faciliten y potencien el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación Media Superior.

En nuestros libros encontrarán actividades que fomentan proyectos interdisciplinarios mediante la integración de temas transversales que enriquecen el quehacer educativo, mediante la conexión y articulación de distintos aprendizajes que den sentido a los contenidos disciplinares con los temas y a su vez los contextualicen en el entorno de los alumnos (social, cultural, ético, ambiental, entre otros).

En este sentido, y con la finalidad de favorecer esta acción educativa, se toman en cuenta los ejes propuestos por la DGB, los cuales se abordan mediante el desarrollo de **actividades transversales** que el estudiante realizará a lo largo del texto.



Eje transversal  
social



Eje transversal  
ambiental



Eje transversal  
de salud



Eje transversal  
de habilidades  
lectoras

Esta serie presenta un diseño atractivo y práctico que se adapta a las necesidades de los estudiantes y de los profesores, para quienes también hemos desarrollado útiles herramientas pedagógicas, como guías didácticas y diversos recursos educativos que se podrán abordar mediante las estrategias didácticas propuestas. Nuestro Sistema de Aprendizaje en Línea (**SALI**), fortalece el trabajo propuesto en los libros de esta serie y es un instrumento que afirma el aprendizaje: un **Learning Management System (LMS)** que combina texto, video, imágenes, preguntas de práctica y exámenes. Contamos con cientos de objetos de aprendizaje y seguimos creciendo día con día. Conoce los demás libros de nuestra **Serie integral por competencias** y benefícate de nuestro sistema SALI.



# Secciones de la serie

Los libros están organizados en bloques de acuerdo con el programa de cada asignatura. Cada bloque se organiza en tres momentos de trabajo con sus respectivas secciones.

## Al inicio del bloque

### 1. Propósito

Objetivo educativo que se pretende alcanzar con el bloque.

BLOQUE

# 1

10 horas

## Biología como ciencia de la vida

**Propósito**  
Explica el campo de acción de la biología, distinguiendo las características que unifican a los seres vivos, reconociendo de manera crítica y responsable su participación dentro de la naturaleza.



**Competencias genéricas**

5.3 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.

anexo de información para un diagnóstico y diagnóstico de habilidades y competencias.

anexo de información para el desarrollo de un proyecto científico en un contexto de acción con pares o tutores.

**Conocimientos disciplinares básicos**

- Establece la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y actuales específicos.
- Relaciona las ramas de organización (anatomía, fisiología y ecología) de los sistemas vivos.

**Actitudes**

- Expone un pensamiento crítico ante las acciones humanas, con fines educativos.
- Se relaciona con sus semejantes de forma colaborativa, mostrando disposición al trabajo metódico y organizado.
- Reflexiona sobre diferentes acciones para contribuir al desarrollo.

**Evaluación diagnóstica**

Contesta en forma breve las siguientes preguntas.

- ¿Qué importancia tiene el estudio de la biología y cuáles son sus principales disciplinas?
- ¿Cuáles son las actuales áreas de investigación biológica y qué áreas ciencias las analizan?
- ¿Cómo se relacionan las ramas de organización de la materia y cómo se relacionan con el estudio de la biología?
- ¿Cómo se relacionan algunas características de la ciencia en los países del mundo? ¿Por qué?
- ¿Qué características identifican en plantas y animales como seres vivos de la tierra?

BLOQUE

# 1

10 horas

## Biología como ciencia de la vida

**Propósito**  
Explica el campo de acción de la biología, distinguiendo las características que unifican a los seres vivos, reconociendo de manera crítica y responsable su participación dentro de la naturaleza.



**Conocimientos**

- Características de la ciencia y del método científico:
  - Sistemática
  - Metódica
  - Objetiva
  - Verificable
  - Modificable
- Campo de estudio y límites de la biología
- Relación de la biología con otras ciencias
- Avances de la biología
- Niveles de organización de la materia viva
- Características de los seres vivos:
  - Estructura celular
  - Metabolismo: Catabolismo y Anabolismo
  - Organización
  - Homeostasis
  - Reproducción
  - Crecimiento
  - Adaptación

### 2. Conocimientos

Conjunto de saberes disciplinares, descritos en el programa, desarrollados de forma ordenada y congruente con los fines formativos y académicos del libro.

### 3. Aprendizajes esperados

Los que se espera que logre el estudiante al terminar el semestre, al realizar actividades de forma concreta, precisa y visual en situaciones de la vida personal, escolar y social, que a su vez están relacionados directamente con el “saber”, el “saber hacer”, el “saber ser” y el “saber convivir”.

BLOQUE

# 1

10 horas

## Biología como ciencia de la vida

**Propósito**  
Explica el campo de acción de la biología, distinguiendo las características que unifican a los seres vivos, reconociendo de manera crítica y responsable su participación dentro de la naturaleza.



**Conocimientos**

- Características de la ciencia y del método científico:
  - Sistemática
  - Metódica
  - Objetiva
  - Verificable
  - Modificable
- Campo de estudio y límites de la biología
- Relación de la biología con otras ciencias
- Avances de la biología
- Niveles de organización de la materia viva
- Características de los seres vivos:
  - Estructura celular
  - Metabolismo: Catabolismo y Anabolismo
  - Organización
  - Homeostasis
  - Reproducción
  - Crecimiento
  - Adaptación

**Aprendizajes esperados**

- Analiza por medio del Método Científico, diferentes problemáticas de su entorno mostrando disposición al trabajo metódico y organizado.
- Explica la importancia de la biología, sus avances, así como su relación con otras ciencias, favoreciendo un pensamiento crítico sobre su impacto en su entorno.
- Distingue los niveles de organización y las características de los seres vivos, identificándolos en su entorno, asumiendo una actitud responsable hacia el mismo.



# Al inicio del bloque

**BLOQUE 1**

## Biología como ciencia de la vida

**Propósito:**  
Elaborar el cuerpo teórico de la biología, fundamentar los conocimientos científicos y desarrollar habilidades, competencias y valores críticos y responsable en participación activa de los aprendizajes.

**30 horas**

**Competencias:**

1. Capacitación de la ciencia y del mundo científico:
  - Identificar
  - Definir
  - Aplicar
  - Medir
2. Gestión de recursos
3. Gestión de la biología
  - Manejo de la biología con otros científicos
  - Atención de la biología
  - Gestión de la biología en la sociedad
4. Caracterización de los seres vivos:
  - Caracterización
  - Identificación
  - Clasificación
  - Descripción
  - Caracterización
  - Identificación

**Aptitudes esperadas:**

- Manejo de recursos de biología
- Gestión de recursos de biología
- Caracterización de los seres vivos
- Identificación de los seres vivos
- Clasificación de los seres vivos
- Descripción de los seres vivos
- Manejo de la biología con otros científicos
- Atención de la biología
- Gestión de la biología en la sociedad

**Habilidades:**

- Reconoce las características de la ciencia y las del procedimiento científico.
- Describe los avances del campo de estudio de la Biología y su relación con otras ciencias.
- Distingue los niveles de organización de la materia.
- Identifica las características de un ser vivo.

## 4. Habilidades

Hacen referencia al “saber hacer”, mediante acciones que fomenten el talento, la pericia o la aptitud para desarrollar tareas específicas con eficiencia y eficacia.

## 5. Actitudes

Predisposiciones aprendidas a responder de un modo consistente a un objeto social, que comprenden el “saber ser” y el “saber convivir”. Sirven para atender un propósito, una situación o una actividad, y a su vez facilitan procesos de sensibilización y colaboración para favorecer el proceso afectivo y emocional.

**Evaluación diagnóstica**

Contesta en forma breve las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál importancia tiene el estudio de la biología y cuáles son sus principales divisiones?
2. ¿Cuáles son las actuales áreas de investigación biológica y qué otros ciencias las auxilia?
3. ¿Cuáles son los niveles de organización de la materia y cómo se relacionan con el estudio de la biología?
4. ¿Cómo se reflejan algunas características de la ciencia en los pasos del método científico?
5. ¿Qué características identificas en plantas y animales como seres vivos de la biología?

**Actitudes:**

- Favorece un pensamiento crítico ante las acciones humanas del impacto ambiental.
- Se relaciona con sus semejantes de forma colaborativa mostrando disposición al trabajo metódico y organizado.
- Reflexiona sobre diferentes posturas para conducirse en el contexto.

**Evaluación diagnóstica**

Contesta en forma breve las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál importancia tiene el estudio de la biología y cuáles son sus principales divisiones?
2. ¿Cuáles son las actuales áreas de investigación biológica y qué otros ciencias las auxilia?
3. ¿Cuáles son los niveles de organización de la materia y cómo se relacionan con el estudio de la biología?
4. ¿Cómo se reflejan algunas características de la ciencia en los pasos del método científico?
5. ¿Qué características identificas en plantas y animales como seres vivos de la biología?

**Actitudes:**

- Favorece un pensamiento crítico ante las acciones humanas del impacto ambiental.
- Se relaciona con sus semejantes de forma colaborativa mostrando disposición al trabajo metódico y organizado.
- Reflexiona sobre diferentes posturas para conducirse en el contexto.

## 6. Evaluación diagnóstica

Permite identificar los conocimientos previos de los estudiantes, mediante preguntas de opción múltiple, abiertas, lo cual le permite identificar sus capacidades cognitivas con relación a las temáticas a desarrollar en el bloque.



# Al inicio del bloque

## 7. Situación didáctica

Se integra una situación por resolver, la cual posibilita la adquisición de conocimientos, así como promover y fortalecer el desarrollo de competencias.

**1** Límites

**Situación didáctica**

Investiga cómo se obtiene una recta tangente a una curva cualquiera en el punto  $P_0$ , a partir de una secante  $P_0P_1$ .



Formen equipos para resolver el problema. Que cada equipo utilice dibujos para representar las condiciones del problema. Presenten los resultados en plenaria, discutan y analicen las semejanzas y diferencias entre equipos.

Cada equipo debe investigar:

1. ¿Cómo se obtiene y define una recta tangente a una circunferencia?
2. ¿Cómo se obtiene y define una recta secante a una circunferencia?
3. ¿Cómo es el trazo de una recta secante a una curva cualquiera?
4. ¿Cómo fue el punto de partida de Leibniz para aproximarse a los conceptos de límite y derivada?
5. ¿Cómo conceptualizaba e ilustraba Leibniz el problema de la tangente a la curva?




**4**

**1** Límites

**Situación didáctica**

Investiga cómo se obtiene una recta tangente a una curva cualquiera en el punto  $P_0$ , a partir de una secante  $P_0P_1$ .



**Secuencia didáctica**

Formen equipos para resolver el problema. Que cada equipo utilice dibujos para representar las condiciones del problema. Presenten los resultados en plenaria, discutan y analicen las semejanzas y diferencias entre equipos.

Cada equipo debe investigar:

1. ¿Cómo se obtiene y define una recta tangente a una circunferencia?
2. ¿Cómo se obtiene y define una recta secante a una circunferencia?
3. ¿Cómo es el trazo de una recta secante a una curva cualquiera?
4. ¿Cómo fue el punto de partida de Leibniz para aproximarse a los conceptos de límite y derivada?
5. ¿Cómo conceptualizaba e ilustraba Leibniz el problema de la tangente a la curva?




**4**

## 8. Secuencia didáctica

Plantea secuencias para llevar a cabo la actividad propuesta, a fin de resolver la problemática o situación didáctica.

**Rúbrica**

Para determinar lo que se pide se deben anexar los conceptos investigados y los cálculos realizados, estos tienen un valor de 3 puntos y se califica con base en el material utilizado, la creatividad en su presentación, el esfuerzo realizado, la forma de presentar el trabajo, las fuentes consultadas, etc. La descripción del procedimiento por escrito tiene un valor de 3 puntos y la presentación en clase 2 puntos de la calificación de la actividad que se evalúa. Todo ello suma un total de 10 puntos.

Esta actividad se integrará al portafolio de evidencias para la evaluación del mes.

## 9. Rúbrica

Forma de valorar de manera práctica y concreta el logro de conocimientos, habilidades, actitudes y aprendizajes esperados evidenciados en la situación didáctica planteada.

**Indicadores:**

Investigaciones: Cálculo no compartido y hecho de forma individual o igual a cómo pueden mejorar:

1. Necesito ayuda.
2. Lo puedo hacer sin ayuda.
3. Puedo ayudar a otros a lograrlo.

Criterios	1	2	3	Debo mejorar en...
Plantea el campo de estudio del Cálculo Diferencial, destacando su importancia en la resolución de problemas matemáticos aplicados a situaciones cotidianas.				
Relaciona los modelos matemáticos con su representación geométrica para determinar áreas y volúmenes en cualquier situación de la vida cotidiana.				

**Observaciones:**

Investigaciones: Utiliza la siguiente escala para evaluar a cada uno de los compañeros de equipo. En cada caso anota el puntaje total obtenido.

	3. Muy bien	2. Bien	1. Regular	0. Deficiente	
Compañeros de equipo					
<b>Criterios de evaluación:</b>					
Ayuda los compañeros que investigan.	1	2	3	4	5
Presenta modelos matemáticos de resolución.					
El lenguaje y el dibujo con opiniones distintas a la suya.					
<b>Puntaje total</b>					

**7**



# A lo largo del bloque

**1** Relaciones y funciones

**Actividad transversal social/ambiental**

Viajar en taxi puede ser motivo de reflexión acerca de cómo opera el dispositivo automático que determina el costo del recorrido. Los taxímetros indican con una cuenta tipo por abstracción de la unidad (Banderas), que se incrementa de acuerdo con el número de metros que avanza el auto (lo cual se mide por la cantidad de vueltas que da una llanta). Debido a que el contador no cambia hasta que se acumulan ciertos metros de recorrido, la función matemática que describe esta relación metro/costo es una función especial denominada "escalonada". La distancia recorrida se obtiene con la función inversa.




La mayoría de los actuales vehículos automotores utilizan gasolina como combustible. ¿Por qué motivo se han utilizado programas de vehículos eléctricos en varias ciudades de la República mexicana? ¿Qué fin de comportamiento tienen los vehículos debido a la contaminación? ¿Cuáles y por qué son peligrosos para la salud de las personas? ¿Cuáles y de qué manera afectan al medio ambiente?

Investiga las ventajas y desventajas de uno de otros alternativas para la locomoción vehicular: gas natural, diesel, baterías eléctricas, combustibles sintéticos (gasolinea sintética, etc.). Compara las ventajas con el grupo de trabajo acerca de su importancia jurídica y política de la locomoción con electricidad, movilidad, desarrollo urbano y el uso de otros medios no contaminantes, como los bicicletas. Expone aspectos relevantes de los vehículos de movilidad, tales como transporte de carga, público, ambulancias y taxis. ¿Cómo impacta el costo del combustible en la economía familiar y del país?

## 10. Actividades transversales (social, ambiental, de salud o de habilidad lectora)

Favorecen la formación integral de los estudiantes, articulando saberes disciplinares en los contextos sociales, ambientales, culturales, éticos y de salud.

## 11. Actividades formativas con TIC

Constituyen un incentivo para utilizar los recursos tecnológicos propuestos, con la finalidad de construir aprendizaje significativo.

**Actividad formativa con TIC**

Investiga en Internet por qué fue importante la apertura del canal de Panamá en esa época y en la actualidad. Redacta tu informe y entrégalo al profesor.

**Actividad formativa con TIC**

Investiga en Internet acerca de la Doctrina Monroe. De manera individual, lee una versión de la misma y respóndele por escrito lo siguiente.

**Doctrina Monroe**

En 1823 James Monroe, presidente de Estados Unidos, proclamó la doctrina que lleva su nombre, en la que manifestó que cualquier intervención de las potencias europeas en América sería vista como una declaración de guerra contra su país. Sin ser apodado como tal de doctrina era entendida, pero después adquirió ese nombre, ya que preparó a Estados Unidos para convertirse en líder de América del Sur para el expansionismo estadounidense. Por otro lado, Theodore Roosevelt preparó la guerra del canal de Panamá, provocando un conflicto sangriento al de Francia, ahora con Colombia.

**Comprensión lectora**

**Guerra hispano-estadounidense**

*Duró seis meses y Estados Unidos se convirtió en potencia mundial*

Por Adriana Ceballos, experta en historia de Estados Unidos.

La guerra hispano-estadounidense se llevó a cabo desde abril hasta agosto de 1898, cuando mediante una serie de rápidas campañas militares las fuerzas armadas de Estados Unidos tomaron el control de algunas posesiones ultramarinas de España: Filipinas, Guam, Puerto Rico y Cuba.

El hecho que detonó la guerra fue la explosión y hundimiento del barco de guerra USS Maine, el 15 de febrero a las 9:40 pm, que había sido enviado a la Bahía de La Habana por Estados Unidos en señal de buena voluntad. Luego de que los estadounidenses habían intervenido ya por la vía diplomática en las hostilidades entre Cuba y su metrópoli, España.

**Causas de la guerra**

**Económicas:** para finales del siglo XIX existían en Cuba intereses económicos de capital estadounidense principalmente en el campo de la industria azucarera. En el transcurso de la historia colonial de la isla, entre los criollos siempre hubo una frustración por no poder comerciar libremente con Estados Unidos, cuyo desarrollo y expansión geográfica le daban una ventaja como socio comercial con respecto a la lejána España.

**Políticas:** desde 1868 los cubanos, determinados a independizarse de España, estaban enfrentados en una larga y cruenta guerra contra los españoles en la isla. Después de una primera fase de 1868 a 1878, los cubanos se alzaron en armas de nuevo en 1895. Para consolidarlo, la Metrópoli envió al general Valentín Weyler y Nicolau a la isla, quien impuso una cruenta campaña para cortar el apoyo de la población a los rebeldes, conocida como la "reconcentración de Weyler".

Esta consistió en trasladar a los campesinos desde sus viviendas a otras localidades y concentrarlos en campamentos junto a todo aquel que fuera sospechoso. Como resultado decaía una ciudad de habitantes y ciudades que causaron la muerte de 100.000 personas, según los reportes de la época.

## 12. Comprensión lectora

Se integran textos para fomentar la comprensión lectora y la lecto-escritura de diversos temas relacionados con los contenidos desarrollados en cada bloque.





# Al final del bloque

**2** La derivada

**Evaluación sumativa**

Apellido paterno \_\_\_\_\_ Apellido materno \_\_\_\_\_ Nombre \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_

Asegúrate de haber adquirido los objetos de aprendizaje que se abordan en el Bloque 2. Para ello, realiza lo que se pide a continuación.

Indicador:  $y = 5x^2$  en el punto  $(1, 5)$

derivada implícita de  $x^2 + xy + y^2 = 2$

2. Utiliza la regla de los cocientes para encontrar la derivada de  $f(x) = \frac{x}{x^2}$  en el valor  $x = 2$

3. Calcula la derivada de  $f(x) = x^4$

4. Calcula la derivada de  $f(x) = \frac{1}{x^2}$

5. Encuentra la derivada de  $f(x) = x^2 - 3x^3 + 4x - 7$

6. Encuentra la derivada de  $f(x) = \frac{x^2 - 1}{x^2 + 1}$

8. Encuentra la derivada de  $y = 3 \cos 2x$

9. Encuentra la derivada de  $y = \tan 2x + \frac{1}{3} \tan^3 2x$

10. Dada el punto en el que se cortan perpendicularmente las aristas que forman el cubo de  $l = 4\sqrt{2} = 2\sqrt{2} + 2\sqrt{2} = 4\sqrt{2}$ , los ángulos de incidencia de la velocidad y la aceleración cuando  $t = 2$

102

## 14. Evaluación sumativa

Mediante reactivos de respuesta libre se valoran los conocimientos y el nivel desempeño alcanzado, mismos que reflejan los resultados de los aprendizajes esperados.

Las evidencias son rúbricas, listas de cotejo y guías de observación.

**4** Autoevaluación

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

¿Para qué me sirve la autoevaluación?

- Demostrar el logro de los aprendizajes esperados.
- Explicar cómo el desarrollo de los conocimientos favorece el logro de mi aprendizaje.
- Implementar estrategias que fortalezcan el desarrollo de competencias.
- Reconocer las habilidades y actitudes que uso continuamente en el entorno, además de saber cómo me perciben las personas.
- Fomentar el diálogo para retroalimentar y concluir las actividades formativas de manera responsable, respetuosa y empática hacia los demás.

Grupo \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación \_\_\_\_\_

Instrucciones:

- Lee con atención lo que se indica y realiza la actividad conforme a las indicaciones que se establecen.
- Affiliación realízalo en los lugares o en el libro, en esta carpeta.

¿Qué se hace?

	Logros		Considera que está en proceso personal
	Si	No	
Describe las nuevas formas que has para leer diversos tipos de texto.			
Responde la estructura de los textos literarios en sus últimas lecturas.			
Valora los derechos que tiene un lector para poder usar libremente los diferentes formatos literarios.			
Identifica las características y formatos de los textos literarios y los temas de actualidad que abordan.			
Elabora historias usando temas de actualidad y adaptando obras clásicas.			
Reconoce la importancia de la novela gráfica como medio para transmitir historias.			
Identifica las distintas formas de comunicación que ayudan a divulgar los temas literarios.			
Realiza la importancia de la literatura digital como medio para difundir obras.			
Produce obras o materiales y los comparte en las redes sociales para dar a conocer su opinión.			
Usa diferentes plataformas para conocer obras literarias.			

¿Qué aprendí durante el desarrollo del bloque?

¿Qué debo mejorar para el logro de los aprendizajes esperados?

Mis conclusiones son:

124

## 15. Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

Al final de tu libro encontrarás instrumentos que te ayudarán a reconocer el logro de los aprendizajes esperados. Considera los resultados para emprender acciones de mejora en la formación académica y en el desarrollo de competencias.

**Coevaluación**

Nombre del estudiante a evaluar: \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante que evalúa: \_\_\_\_\_

**Propósito:** Comprobar la comprensión de los conocimientos desarrollados en el bloque y determinar el logro alcanzado en los aprendizajes esperados.

**Actividad a evaluar:** Las aportaciones y concreción de todas las actividades del bloque.

Grupo \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación \_\_\_\_\_

Instrucciones:

- Lee con mucha atención los criterios.
- Contar los resultados de este bloque con los criterios del instrumento y marca con un "X" según corresponda.
- De ser necesario, realizar un comentario en el apartado correspondiente, a fin de que se tome en cuenta para retroalimentar y finalizar la actividad.

**Consideraciones:**

Para llevar a cabo esta coevaluación se debe cumplir el libro con el día de clase correspondiente, a fin de que pueda de manera responsable una valoración sobre los aspectos establecidos, considerando sus observaciones generales para ser planteadas al finalizar la actividad.

Criterios a considerar	Si		Comentarios
	Si	No	
Describe las nuevas formas que hay para leer diversos tipos de texto.			
Responde la estructura de los textos literarios en sus últimas lecturas.			
Valora los derechos que tiene un lector para poder usar libremente los diferentes formatos literarios.			
Identifica las características y formatos de los textos literarios y los temas de actualidad que abordan.			
Elabora historias usando temas de actualidad y adaptando obras clásicas.			
Reconoce la importancia de la novela gráfica como medio para transmitir historias.			
Identifica las distintas formas de comunicación que ayudan a divulgar los temas literarios.			
Realiza la importancia de la literatura digital como medio para difundir obras.			
Produce obras o materiales y los comparte en las redes sociales para dar a conocer su opinión.			
Usa diferentes plataformas para conocer obras literarias.			

La persona que evalúa, antes de hacer el cumplimiento de su competencia o competencia en cuanto a la concreción de actividades y el logro de los aprendizajes esperados.

Verificado por tu profesor.

125

## 16. En las páginas finales del libro

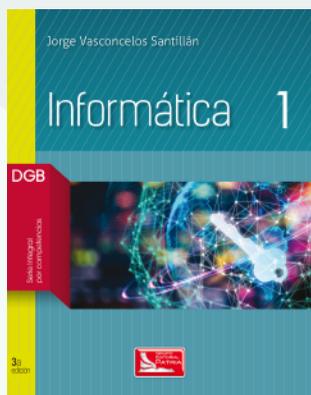
Para los estudiantes que desean saber más se agrega una breve bibliografía y direcciones electrónicas recomendadas, que tienen como finalidad fortalecer el autoaprendizaje.

## 17. Portafolio de evidencias

En esta sección integrarás todos los trabajos que se realizaron durante el desarrollo del bloque, mismos que se responderán a los criterios previamente establecidos en clase.



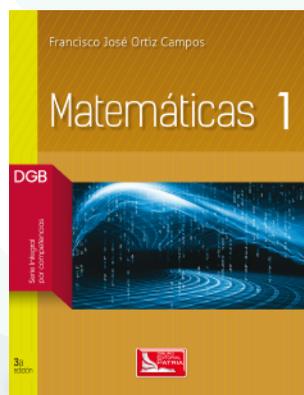
# 1.º Semestre



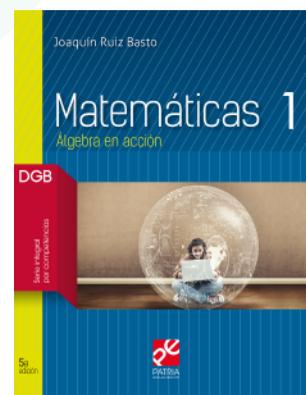
## Informática 1



## Informática 1



## Matemáticas 1



## Matemáticas 1

ISBN Impreso 9786077447566

9786075502588

9786077447177

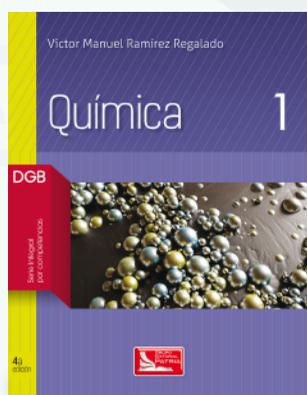
9786077449645

ISBN eBook 9786077447573

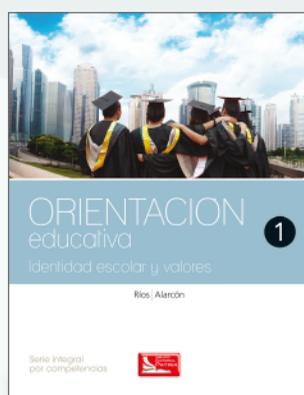
9786075502601

9786077448457

9786077449676



## Química 1



## Orientación Educativa. Identidad escolar y valores



## Ética 1

ISBN Impreso 9786077447160

9786077440970

9786077447597

ISBN eBook 9786077448471

9786077442547

9786077447580



# 1.º Semestre



**Ética 1**



**Metodología de la investigación**



**Metodología de la investigación**

ISBN Impreso

9786077449911

9786077448402

9786077447528

ISBN  book

9786077449942

9786077448419

9786077447481



**Taller de lectura redacción 1**



**Taller de lectura redacción 1**



**English 1**

ISBN Impreso

9786077447191

9786077447559

9786077447207

ISBN  book

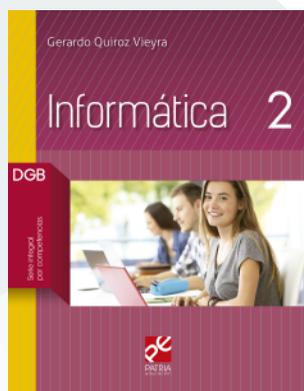
97860775507064

9786077447542

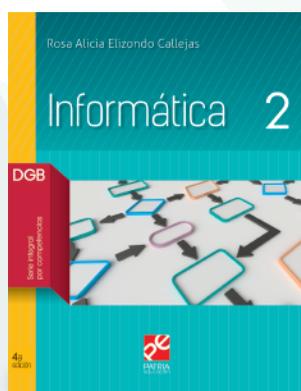
9786077448259



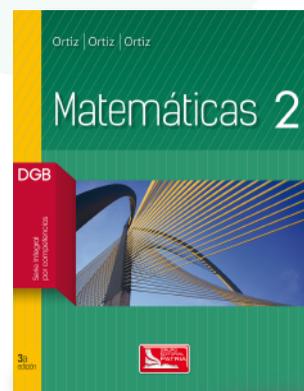
# 2.º Semestre



**Informática 2**



**Informática 2**



**Matemáticas 2**

ISBN Impreso

9786075503295

9786075500515

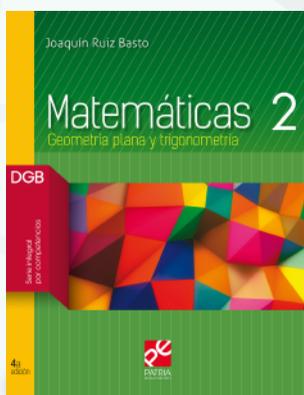
9786077447931

ISBN  book

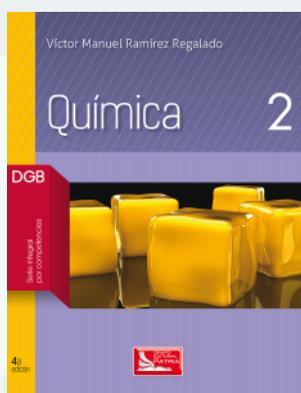
9786075506722

9786075500522

9786077447924



**Matemáticas 2**



**Química 2**



**Ética 2**

ISBN Impreso

9786075502380

9786077447955

9786077440901

ISBN  book

9786075502472

9786077447948

9786077448181



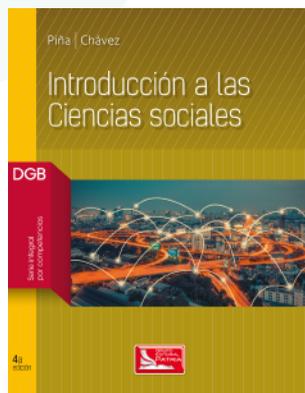
# 2.º Semestre



## Ética 2

ISBN Impreso 9786075500539

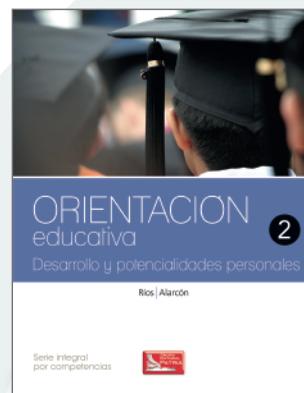
ISBN eBook 9786075507071



## Introducción a las ciencias sociales

9786077447818

9786077447788



## Orientación Educativa 2. Desarrollo y potencialidades personales

9786077442783

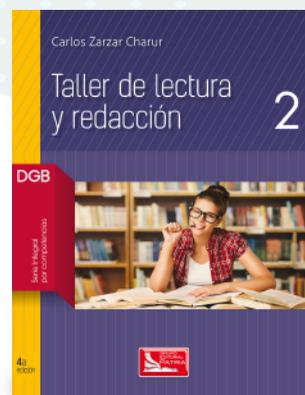
9786075506739



## Taller de lectura redacción 2

ISBN Impreso 9786077447795

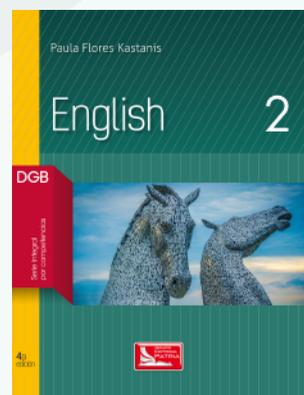
ISBN eBook 9786077447801



## Taller de lectura redacción 2

9786077447764

9786077447771



## English 2

9786077447283

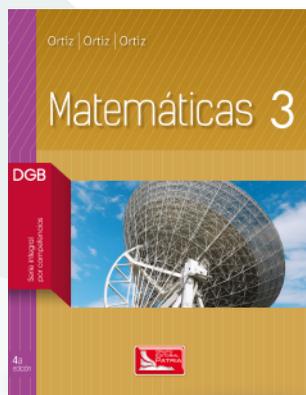
9786077448266



# 3.<sup>er</sup> Semestre



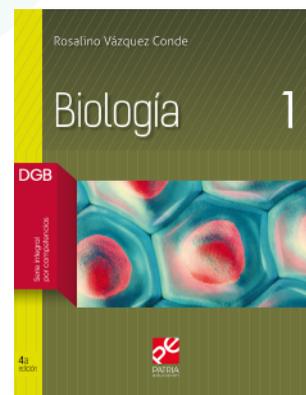
**Física 1**



**Matemáticas 3**



**Matemáticas 3**



**Biología 1**

ISBN Impreso 9786075500164

9786077449195

9786077449614

9786077448693

ISBN eBook 9786075500171

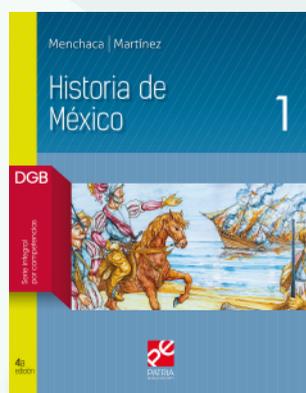
9786077449140

9786077449690

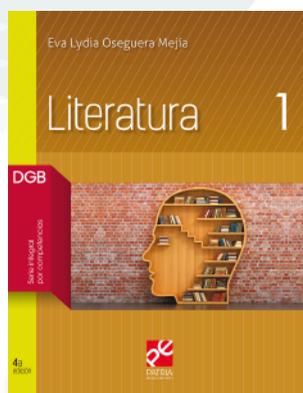
9786077448709



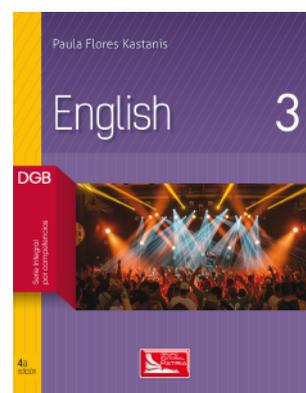
**Historia de México 1**



**Historia de México 1**



**Literatura 1**



**English 3**

ISBN Impreso 9786077448990

9786077449607

9786077449133

9786077448853

ISBN eBook 9786077449003

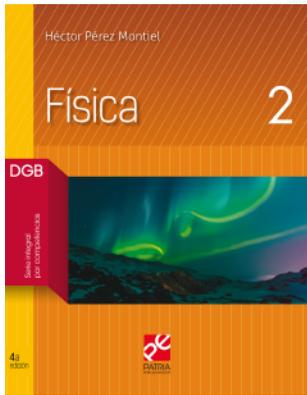
9786077449683

9786075503318

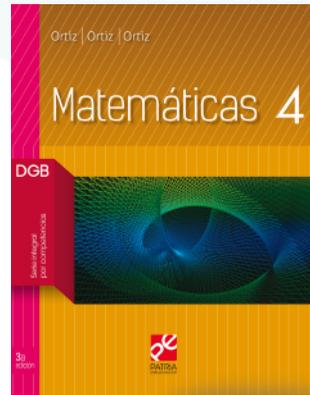
9786075507088



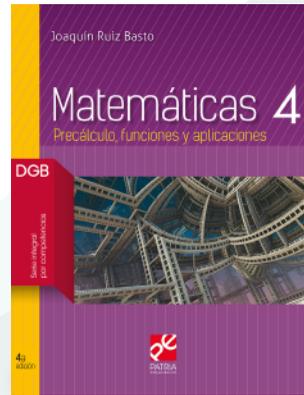
# 4.º Semestre



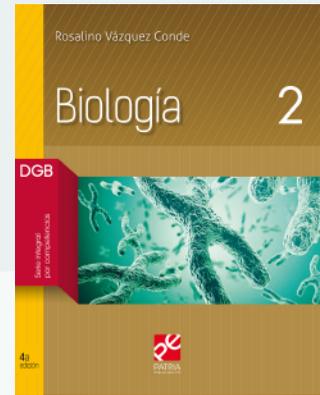
## Física 2



## Matemáticas 4



## Matemáticas 4



## Biología 2

ISBN Impreso 9786077449966

9786075500287

9786075502410

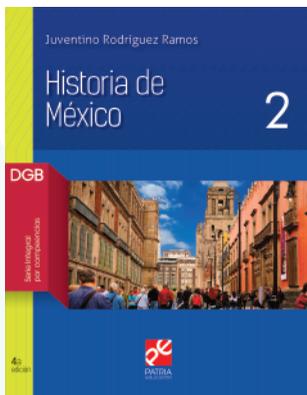
9786075500355

ISBN eBook 9786077449997

9786075500249

9786075503059

9786075500362



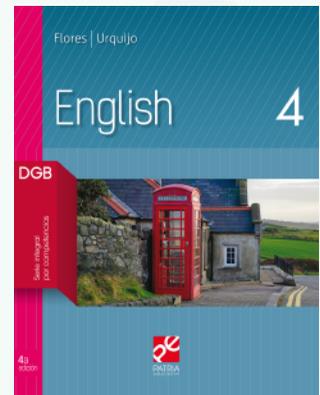
## Historia de México 2



## Historia de México 2



## Literatura 2



## English 4

ISBN Impreso 9786075500546

9786075500553

9786075500560

9786077449959

ISBN eBook 9786075501246

9786075501239

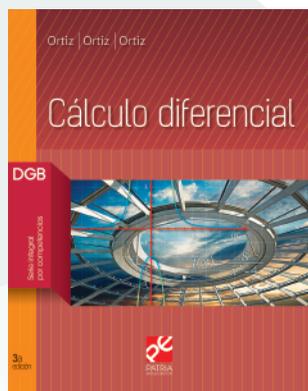
9786075503707

9786075507095



# 5.º Semestre

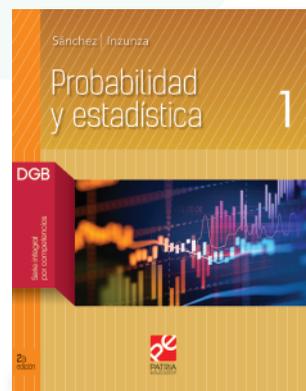
## Propedéuticas



**Cálculo diferencial**



**Matemáticas financieras 1**



**Probabilidad y estadística 1**

ISBN **Impreso** 9786075501567

9786075502045

9786075502083

ISBN **e-book** 9786075501550

9786075502014

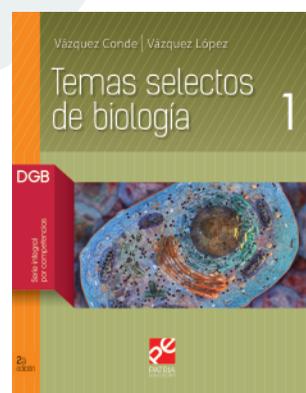
9786075502489



**Temas selectos de física 1**



**Ciencias de la salud 1**



**Temas selectos de biología 1**

ISBN **Impreso** 9786075501895

9786075501055

9786075501888

ISBN **e-book** 9786075501826

9786075501062

9786075501918



# 5.º Semestre

## Propedéuticas



**Temas selectos de química 1**

ISBN **Impreso** 9786075502830

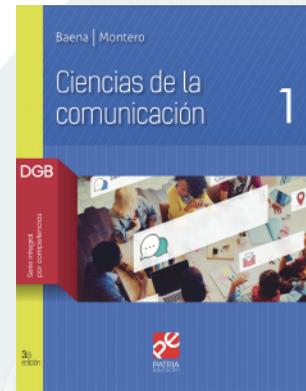
ISBN **e book** 9786075502847



**Administración 1**

ISBN **Impreso** 9786075501253

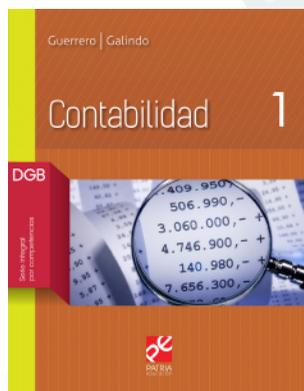
ISBN **e book** 9786075501260



**Ciencias de la comunicación 1**

ISBN **Impreso** 9786077448358

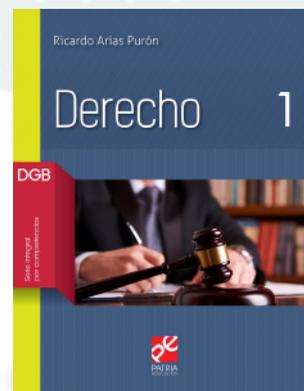
ISBN **e book** 9786075507101



**Contabilidad 1**

ISBN **Impreso** 9786075501277

ISBN **e book** 9786075501284



**Derecho 1**

ISBN **Impreso** 9786075501444

ISBN **e book** 9786075501451



**Economía 1**

ISBN **Impreso** 9786075501420

ISBN **e book** 9786075501437



# 5.º Semestre

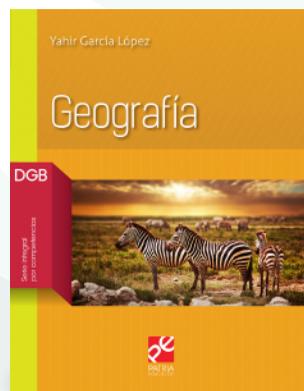
## Propedéuticas



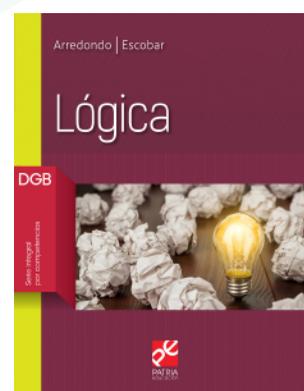
**Estructura Socioeconómica de México**



**Estructura Socioeconómica de México**



**Geografía**



**Lógica**

ISBN Impreso 9786075501321

9786075501345

9786075500720

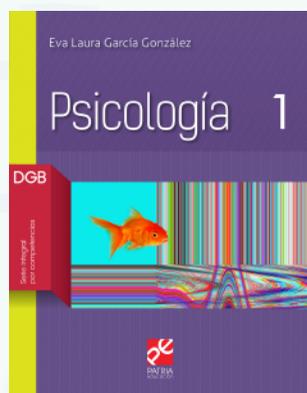
9786075501383

ISBN eBook 9786075501338

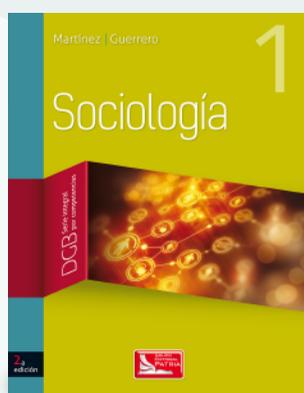
9786075501352

9786075501291

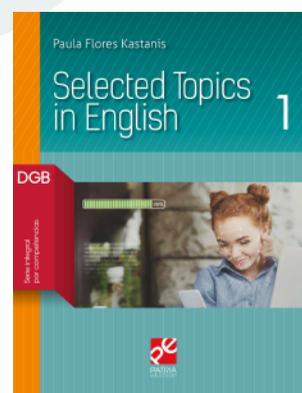
9786075501390



**Psicología 1**



**Sociología 1**



**Selected Topics in English 1**

ISBN Impreso 9786075501406

9786075501741

9786075505879

ISBN eBook 9786075501413

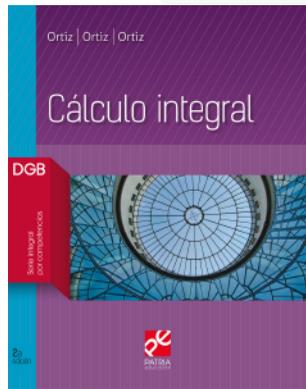
9786075501673

9786075507125



# 6.º Semestre

## Propedéuticas



**Cálculo integral**



**Matemáticas financieras 2**



**Probabilidad y estadística 2**

ISBN **Impreso**

9786075502816

9786075502113

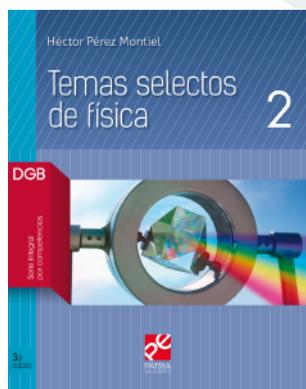
9786075502915

ISBN **book**

9786075502823

9786075502106

9786075502861



**Temas selectos de Física 2**



**Ciencias de la salud 2**



**Ecología y medio ambiente**

ISBN **Impreso**

9786077446446

9786075502144

9786075501123

ISBN **book**

9786075502465

9786075502182

9786075501116



# 6.º Semestre

## Propedéuticas



**Temas selectos de Biología 2**



**Temas selectos de Química 2**



**Administración 2**

ISBN Impreso

9786075502168

9786075502892

9786075502540

ISBN eBook

9786075502205

9786075502922

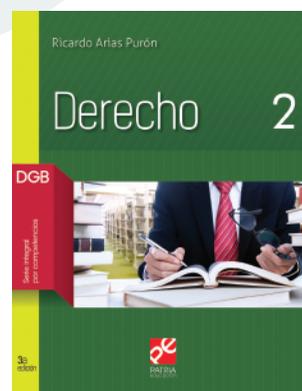
9786075502496



**Ciencias de la comunicación 2**



**Contabilidad 2**



**Derecho 2**

ISBN Impreso

9786075502557

9786075502564

9786075502571

ISBN eBook

9786075502595

9786075502502

9786075502533



# 6.º Semestre

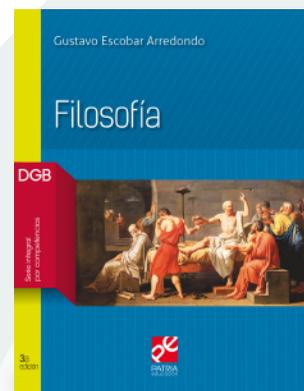
## Propedéuticas



**Economía 2**



**Estética**



**Filosofía**

ISBN Impreso

9786075502526

9786075502670

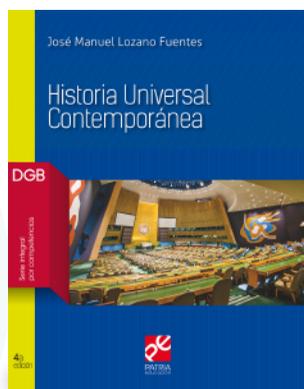
9786075502663

ISBN  book

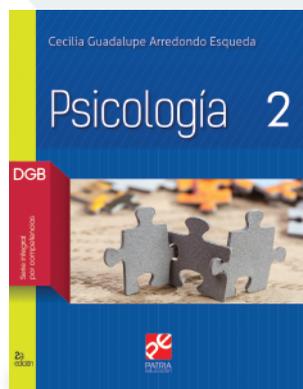
9786075502519

9786075502762

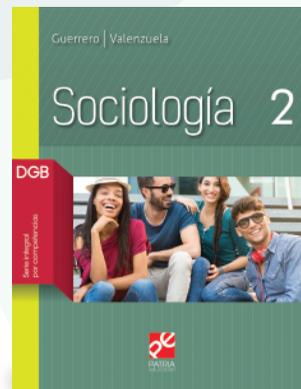
9786075502748



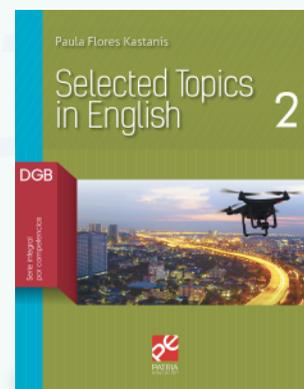
**Historia Universal Contemporánea**



**Psicología 2**



**Sociología 2**



**Selected Topics in English 2**

ISBN Impreso

9786075502656

9786075502649

9786075503172

9786075504490

ISBN  book

9786075502717

9786075502632

9786075503219

9786075507118



SALI es nuestra propuesta tecnológica diseñada especialmente para estudiantes y profesores, la cual permite realizar un verdadero vínculo productivo entre nuestros materiales impresos y digitales.

Te invitamos a explorar los materiales de apoyo que hemos desarrollado para tu clase. Contamos con cientos de recursos de aprendizaje digitales, que enriquecerán los procesos de aprendizaje reforzando la comprensión y motivación de los estudiantes.

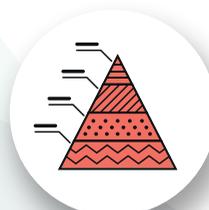
A lo largo del libro encontrarás una serie de iconos, que te indicarán qué tipo de material complementario existe en SALI:



Video y animación



Audios



Infografías



Presentaciones



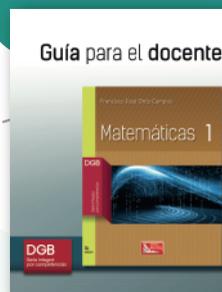
El alumno contará con apoyos útiles, interesantes y divertidos para:

- Repasar y ampliar sus conocimientos
- Preparar sus exámenes
- Hacer más ameno su aprendizaje



Como profesor cuentas con diferentes herramientas que te ayudarán a optimizar tu clase:

- Guías y dosificaciones didácticas editables
- Videos con recomendaciones de nuestros autores y expertos en competencias

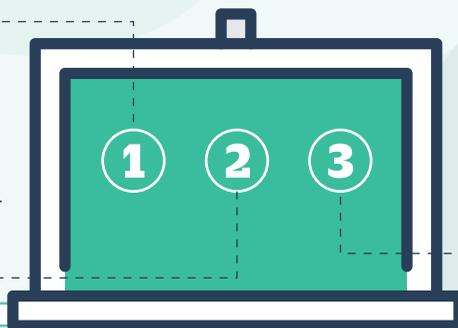


# Guías y dosificaciones para el docente

Las guías para el docente aportan una explicación de lo que es la transversalidad y actividades transversales para ser desarrolladas por los profesores. También cuentan con una dosificación que sirve como guía para encaminar la propuesta didáctica de los libros de texto, la cual está compuesta por estas secciones:



**Elementos del currículo.** Se especifican los propósitos, la interdisciplinariedad y transversalidad.



**Aprendizajes clave.** Se describe el eje, los componentes, el contenido central, los contenidos específicos, los aprendizajes esperados, las competencias genéricas, y las competencias básicas para abordar el bloque. Estas se mencionan al principio de la dosificación para que el maestro tenga presente lo que se espera que logren sus estudiantes.



**Secuencia didáctica.** Se organiza en tres momentos: apertura, desarrollo y cierre. Se compone de las actividades, las competencias que se usarán, los productos que se obtendrán, así como los instrumentos de evaluación.

**Las propuestas de las actividades están redactadas de manera sencilla y se plantean como alternativas para que el docente enriquezca su clase.**



# CONTÁCTENOS

Nayeli Sánchez

✉ [nayeli.sanchez@editorialpatria.com.mx](mailto:nayeli.sanchez@editorialpatria.com.mx)

☎ Teléfonos:  
(55) 5354 9100  
(55) 1102 1300 ext. 205

**Lada sin costo: (800) 800 9736**

